

揮別了對「世界末日來臨」充滿擔憂的 2012 年，2013 年的緩步到來，總算帶來了一個嶄新的開始，也讓人對未來再度充滿了新的盼望。

每年我們都在仔細關注，與老師們息息相關的話題，並希望師德會訊的內容，能夠更貼近您的需求。首先，我們希望在教學實務上給老師最即時、最實用的教學資源與教學指引，因此「教學快遞」專欄每期提供一份學習單與教學建議，讓您隨時能有新的教學點子；「ET 書坊」專欄則推薦符合不同教學主題的實體書與電子書，幫您儲備深厚的教學實力。同時，我們重視老師自我能力的提升，以及教學相長的體驗。去年度頗受好評的「大師開講」專欄，將由史嘉琳教授繼續為我們深入剖析發音這門學問，尤其是平常容易疏忽的發音規則，以及一知半解的發音知識，全部都能在這裡找到解答。吳敏蘭老師的「教學大視界」專欄，則繼續分享如何運用跨文化教學的廣度，豐富孩子們的學習，更能激發老師們以不同的視角重新檢視自己的教學。

今年推出的三個新專欄，除了建議老師在教學上「如何做」之外，更深入地探討「為什麼這麼做」。今年我們邀請到龔玲慧老師撰寫「全美語教室」專欄，她不僅是暢銷英語學習書作者，更以獨特的教學方法而聞名。這次她將從孩子英語腦區的建立談起，教您如何掌握訣竅，將您的教室打造成自然而然使用美語溝通的教室。而「有教無礙」專欄，討論的是具有不同學習障礙的孩子，只要老師能充分理解並善加處理，無論是生理或心理上的問題，每個孩子都能找到適合他們的學習方式。「美國教育連線」的作者則是一位媽媽兼老師，她以輕鬆的筆調，與我們分享她的孩子在美國就學的經驗，並從中比較東西方教育方向的異同。

對每位堅守崗位的老師來說，教學雖然是日復一日不間斷的工作，但如果能在每年初始用心規劃，描摹出理想中的教學藍圖，並善用自己在專業上的精進，以及生活上的體驗，一定能為每年的教學生涯，注入新的創意與熱情。老師們，新的一年，我們一起加油！

《Hello! E.T.》總編輯 孟慶蓉

pd@cet-taiwan.com

# Jan

- ★ 1/07 (一)  
39 字母拼讀教具展開跑
- ★ 1/09 (三)
  - 第 37 屆 STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定 — 開放網路報名及線上索取簡章
  - 第 15 屆 KITE 全國幼兒英語分級檢定 — 開放網路報名及線上索取簡章
- ★ 1/10 (四)
  - 103 期師資先修班 — 開放報名
  - 【最有力新書】儲存單字粒、學習更有力！
- ★ 1/11 (五)  
史嘉琳英語正音師資菁修班 — 開放報名
- ★ 1/13 (日)  
英聽輔考師資培訓班 — 高雄班
- ★ 1/14 (一)  
【新年新優惠】教學福袋 超值進袋！
- ★ 1/15 (二)  
【ET 書坊】英檢衝刺專車 高速直達高分
- ★ 1/19 (六)  
STYLE/JET 英語口說分級檢定 — 台北場
- ★ 1/20 (日)  
英聽輔考師資培訓班 — 台中場
- ★ 1/23 (三)  
TKT 劍橋英語教師認證 - 核心模組 — (3/18) 報名截止日
- ★ 1/25 (五)
  - 第 37 屆 STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定 — 陸續寄發簡章
  - 第 15 屆 KITE 全國幼兒英語分級檢定 — 陸續寄發簡章
- ★ 1/27 (日)  
英聽輔考師資培訓班 — 台北班



學習語言只能用靜態形式嗎？其實，讓學生自己動動跳跳，親自參與整個活動，充分發展肢體動覺，學習效果會更加有成效！

## CONTENTS

- P.01 編輯筆記
- P.03 教學大視界—  
2012 Cat's Olympic Games  
奧林匹克運動會
- P.08 美國教育連線—  
孩子們，開學囉！
- P.12 大師開講—  
at stops!  
—— 遇到塞音請
- P.16 教學快遞—  
Turning Tummy 肚子圓滾滾
- P.20 全美語教室—  
全美語教學—英語腦區
- P.24 ET 書坊—  
完備英檢初級用書
- P.28 有教無礙—  
認識問題，跨越障礙

## Hello! E.T. 雙月刊

發行人／陳文棋  
總編輯／孟慶蓉  
執行編輯／陳智齊  
美術設計／王宥勻、楊鴻嘉、林欣陵

發行所／師德文教股份有限公司  
台北市忠孝西路一段 100 號 12 樓  
電話／(02)2382-0961  
傳真／(02)2382-0841  
網址／www.cet-taiwan.com  
印刷／金讚印刷事業有限公司

### 電子期刊下載



<http://www.cet-taiwan.com/drcet>

## 2012 Cat's Olympic Games 奧林匹克運動會

文／吳敏蘭

美國哈佛大學雙語教育碩士  
台北凱斯跨文化雙語幼稚園教務長  
建國跨文化雙語幼稚園教務長  
台北凱斯英語學校 教務長



我們曾於 2008 年舉辦第一屆的凱斯奧林匹克運動會，當時所有師生們都玩得相當開心，留下了非常深刻的印象。四年之後，我們再度舉辦了 <2012 Cat's Olympic Camp 凱斯奧林匹克營>。為了規畫這個奧林匹克營，教學研究中心於半年前就開始著手討論，包含教案的撰寫、資源的蒐集等等，希望孩子們在兩個月的營隊內可以紮實地學習到奧林匹克的知識與精神。課程中我們加入奧運的起源、奧運的精神、主辦國的資格、介紹各項運動項目、播報運動新聞等等，當然也希望孩子們可以

在暑假期間走出戶外，實際體驗，藉此引發孩子們對於各項運動的興趣。

為了讓孩子持續閱讀，我們也根據不同的級數蒐集小說和讀本，透過閱讀來認識奧林匹克的歷史、項目、運動家精神等等，讓孩子們在閱讀中得到趣味、知識與認識運動家精神。例如我們挑選了 Scholastic 出版的 "Jeremy Lin" 讀本，讓孩子們對籃球運動與當紅的 "Linsanity" 現象進行了解與討論。而深受孩子們喜愛的 Geronimo Stilton 系列故



事，剛好有一集是 "Geronimo and the Gold Medal Mystery"，敘述的是 Geronimo 去採訪奧林匹克競賽的故事，因此在故事裡有許多奧林匹克的介紹，孩子們在閱讀的過程不只是讀小說，也能了解奧林匹克的種種「內幕」。另外一本讓孩子們愛不釋手的是 "Danny Baker's Silly Olympics: The Wibbly Wobbly Jelly Belly Flop"，雖然是厚厚一本小說，因為內容的幽默與無厘頭，隨著書中主角想要達成各式稀奇古怪的世界紀錄，讓大孩子們捧腹大笑。師生們也一起發想能在教室進行的小比賽，例如立定跳遠、測肺活量等活動，看看誰可以創下最佳紀錄！

總教學部花了許多心思編寫而成的 Workbook，總共分成三個級數，Workbook 裡包含了奧林匹克的歷史、希臘與奧林匹克的故事、倫敦的特色與奧運 Go Green 的主題，也延伸討論到運動員的保健與均衡飲食 "Healthy Diet"，並且和小朋友討論奧運項目表現傑出的選手故事。我們比較了各國的奧運紀錄 Olympic Record 與世界紀錄 World Record 有什麼不同，也介紹奧林匹克的參賽國，我們特別帶著孩子們認識一些比較少見的參賽國，包含該國的國旗、地理位置、英文

縮寫等等。當七月底 2012 年奧林匹克一開幕時，我們也同步帶著孩子們關心賽事、教孩子們看懂計分表、並同步記錄世界各國得獎牌數。我們也舉行「新聞播報員」的活動，讓孩子們根據每天不同的體育賽事，模擬運動主播來報導當天的賽事內容。孩子們將每天學習的內容記錄下來，兩個月下來，Workbook 就像一本奧林匹克小百科呢。

在幾週暖身之後，師生們期待已久的 Cat's Olympic Games 終於在暑假最後一周壓軸登場，一早老師們先抵達會場，將正在放暑假的國小運動場打掃一遍。接著大家分工將凱斯旗、記分板、萬國旗幟、運動器材等等布置完成，細心的老師們也幫選手們貼好地線，讓選手們比賽時能更順利地找到位置！

會場布置完成後，凱斯英語各分校的選手們也抵達了會場，讓大家驚豔的是各國選手臉上的彩繪，還有頭上色彩繽紛的頭飾等創意的展現，讓選手更加神氣呢！今年共有 15 個參賽國，每個代表團進入會場時都舉著自己國家的旗幟，滿臉的笑容與自信。各班級製作了代表國的大型國旗，不論是揮舞著國旗還是拿著代表國的英文字母，





各國選手代表們都準備拿出勤練已久的真本事來一較高下！

所有選手進到會場後，古希臘女神雅典娜 (Athena) 現身會場為大家傳遞聖火，成為奧運開幕式的高潮！聖火的傳遞象徵著和平、光明、團結與友誼。也由三位運動員帶領著全體運動員宣誓。宣誓的過程中，從每一位選手的神情與聲音裡，感受到認真的態度與對比賽的誠信！

第一場比賽是「手擲九宮格 Baseball Pitch」，別小看九宮格，選手們手上緊握的這顆小球必須不偏不倚的打中板子，若是敲中中間的隔板都不算得分喔！看似簡單，丟起來卻是需要練習，練習多次後，才能掌握力道和方向。

第二場比賽是「籃球賽 Basketball」，我們區分為投籃賽和三對三的鬥牛賽，小選手們不只在投籃賽中展現了專注力，力道的拿捏更是投中的秘訣。而讓全場歡聲雷動、加油聲此起彼落的三對三鬥牛，激烈的戰況，宛如美國職籃。小小年紀的籃球選手，打起球來一點都不遜色，雙眼流露出一種力拼到底的運動家精神，讓觀賽的師生頻頻喊讚。

第三項運動比賽是「大隊接力 Relay Race」，這是一項團隊合作的競賽，所有選手卯足全力的往前跑，尤其是代表第一棒的選手！選手們接棒時，也沒有隊伍掉棒，一棒接著一棒，直到最後一棒衝回終點！讓全場又是一陣歡呼！

第四項比賽是「穿越輪胎 & 後翻 Tire Race / Balance Beam」，這項比賽展現了孩子們跨越障礙的能力，在比速度的情況下，選手們必須更加小心腳下的輪胎，穿過輪胎的障礙後，來個漂亮的前滾翻，像體操選手一樣優雅完成，就順利通過囉！

最後一個團體比賽項目是「凌波舞 Limbo」，現場播放著 Limbo Dancing 的歌曲，歌曲一放下去，現場所有人的肩膀、身體都搖動起來了，繩子越放越低、越有挑戰性，小小選手們個個彎下腰，看看誰的腰力最好最穩，一起跌坐下去時也笑成一團。

當所有賽事結束後，評審們忙著將分數填進記分板，各國選手們隨即進行 Team cheer 隊呼表演。經過了兩個月的練習，各國的選手們各有特色，團隊默契與創意都展現無遺。西班牙代表隊不僅在團隊服裝上相當突出，表演也是創意十足，再搭配西班牙老歌的旋律，老師還以誇張的指揮家手勢揮舞著，趣味橫生的表演讓在場的隊伍都笑翻了。而台灣代表隊年紀雖小志氣高，表演充滿氣勢，最後的 ending pose 還拿著國旗揮舞，也讓在場選手高聲叫好。

這次 2012 Cat's Olympic Games 在所有 15 個參賽國家的努力之下，有了亮眼的成績。我們還特別頒發 Team Cheer 最佳團隊歡呼獎、Team Spirit 最佳團隊精神獎、Team Design 最佳設計獎、Sportsmanship 最佳運動精神獎，鼓勵每一位選手再接再厲，不論得牌與否，在比賽時盡了全力，超越自己，就是自己的金牌得主。選手們，繼續累積能量！4 年後，咱們巴西見！

英語名師 Lynn  
的自然發音課一

# 免背式 發音教學

## 課程 大綱

- 1 Phonics 真的能看到字就會念，聽不到音就會拼嗎？
- 2 Saying V.S Hearing 不同的腦
- 3 你所不知道的 phonics 規則
- 4 phonics 變好玩



講師/  
龔玲慧 Lynn

No Chinese 英語學習法倡導者  
現任知名美語學校創辦人  
英語學習暢銷書作者

3/17 SUN

14:00~16:00

高雄場

國立科學工藝博物館  
南館 S103 階梯教室  
高雄市三民區九如一路797號

3/24 SUN

14:00~16:00

台中場

國立中興大學進修推廣部  
雲平樓 雲平廳  
台中市南區國光路250號

3/31 SUN

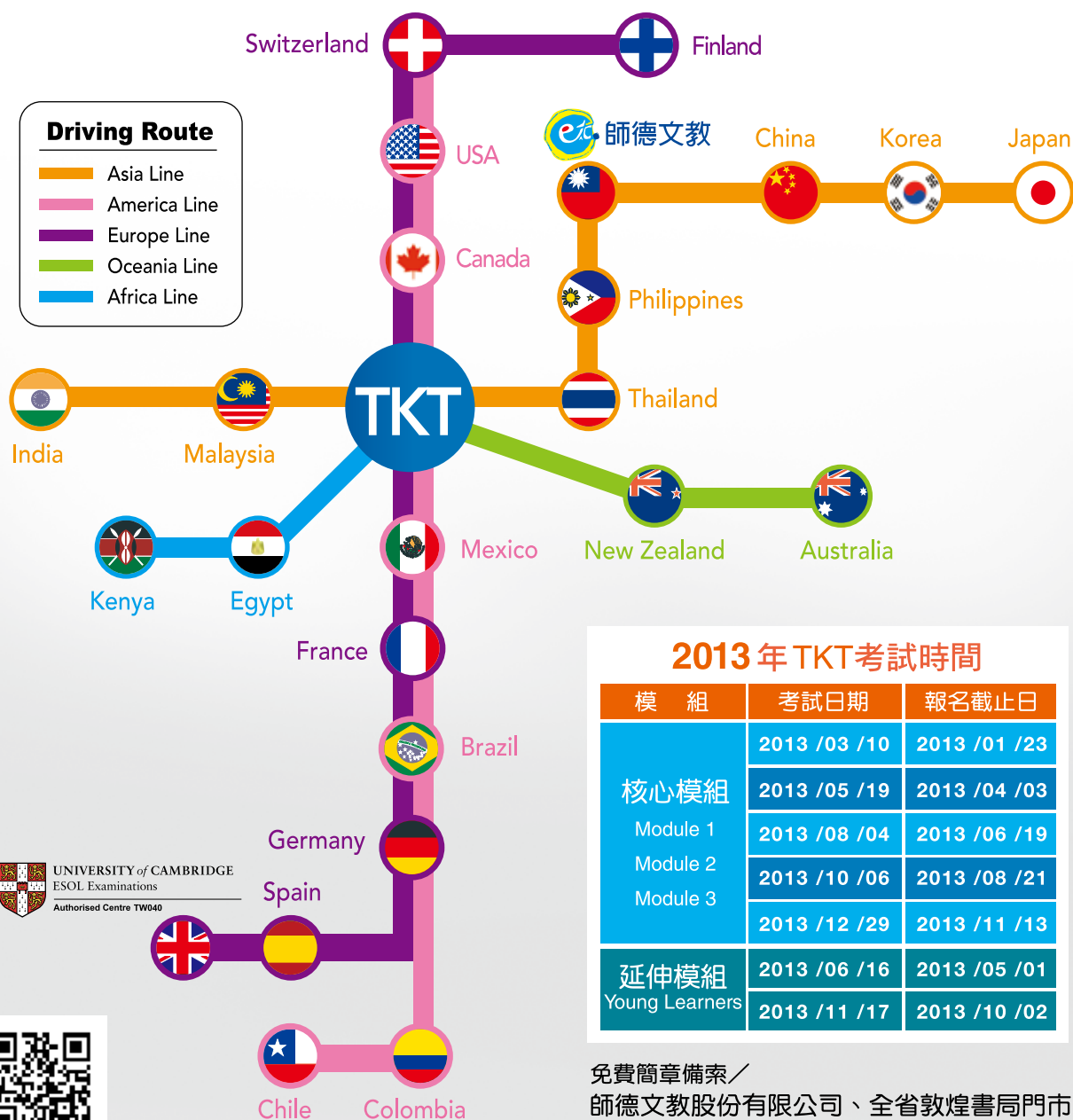
14:00~16:00

台北場

國立台北科技大學  
共同科館 B1 演講廳  
台北市忠孝東路三段1號B1

95 國 715 個考試中心

# TKT-英語教學『捷』徑



## 孩子們，開學囉！

文／楊因琦

Master in TEFL, University of Bristol, UK

現旅居美國



### 搬家與轉學

暑假中有幾個大轉變，最大的改變就是我們從阿拉巴馬州搬至加州。同時，我的兩個孩子也即將開學了！過去兩年他們就讀我服務的私立學校，學生人數少，老師也方便關照學生，而且他們學習的課程也較多元化。現在來到南加州，孩子們上的是公立小學，我女兒念二年級，兒子念 KINDERGARTEN (相當於台灣的幼稚園大班，而在美國是進入國小的第一年)。

在美國，每州每年都會依照學校學生成績、家長參與度、老師學生比例等等結果，以學區為主做分級。我們目前居住於南加州的橘郡 (ORANGE COUNTY)，位於洛杉磯南邊。在生活環境上，是個既方便又舒適的地方，唯獨能選擇的學校並不是很優等，在等級分數上是 7 (最高為 10)，只能算是普通。

### 開學前

因為我兒子是幼稚園 (KINDERGARTEN) 新生，加上我們剛搬到加州，在入學手續上較為繁瑣。美國入學申請中，疫苗紀錄很重要。必須請當地小兒科醫生或者是家庭醫生，開出證明，詳列孩子們施打過的疫苗紀錄等。有些學校更嚴謹，還必須要有牙醫證明，確保孩童的牙齒是健康的。這些證明雖然著實地讓我忙碌一番，但其實也讓我感到放心，知道孩子班上同學都是健康的，不會互相傳染疾病。

我女兒是二年級，總共有三個班級，每班有





20 個學生。在快開學時，家長會收到學校老師寄來的明信片，告知孩子的老師是誰。這跟台灣馬上在網路上公布不太一樣，我可是每天都在等郵差送信呀！接著會接到學校通知電話，告訴家長何時開學。開學前幾天，學校網站會列出開學注意事項等。就在開學前一晚，我早早就幫孩子們準備好書包，以及所需文具用品等，並準備豐盛的點心以及午餐飲料等放進書包，跟孩子一起滿心期待著明天的開學日。

## 開學日

開學日當天，孩子們起個大早穿上新衣，背著書包，我們就前往學校去了。在車上我這做媽的還是一直忐忑不安，一直叮嚀東叮嚀西的。看看車窗外，有很多小小朋友自己走路上學，這或許是西方教育讓孩子能夠較獨立的地方吧！

到學校後，我還是不放心，帶著孩子們走進學校。我兒子天生性情隨和開朗，帶他去教室，他很快就跟大家玩起來，我有些不捨，但也放心

的離開。接著帶我女兒去她的教室，她的老師萊申 (Leysen) 很熱情的過來跟我們打招呼。我特地告訴她我們才剛搬來，在學校流程上還不是很熟悉。她告訴我們每天早上 8:30 會打鐘，所有學生必須在操場上依照班級排好隊，再由老師帶大家進教室。所以說，早上 8 點到校後到 8:30 之間的半個小時，是自由活動時間，學生們可以在運動場上玩、打球，或者是去用餐區買早餐吃早餐。這也跟我印象中在台灣「早自習時間」通常都是念書或考試，不太一樣。這樣的自由時間，也讓孩子們特別期待早點到學校，如果晚一點到校，他們就少了可以和同學玩的時間，所以賴床的壞習慣也就這樣改正了。

## 校園安全

剛開學的兩個星期，也許習慣之前私立學校的環境，一切都很安全，隨時都有人看著孩子們，學校小又是室內的，所以根本不會找不著。但公立學校完全不同，室外活動區大十倍，而且學生人數也多，沒有人能隨時掌控學生的位



置，讓我十分的擔心。

我女兒也跟我反映過幾次，她覺得學校不安全，於是我每天早上會叮嚀孩子，不要跟陌生人說話、不可以出校門、別去太偏僻的地方、遠離行為不良的同學等等。雖然不放心，但我也一直告訴自己這是一個很好的機會，磨練孩子們的判斷能力以及保護自己。美國時常有非法入侵校園的駭人新聞出現，再加上美國的槍械問題，在這樣的環境下也只能教導孩子避免的辦法，擔心歸擔心，我們只能做到自保。

## 開學之夜

兩個星期過後，孩子們交了许多朋友，上課作息也上了軌道，每天回家也都迫不及待分享學校的新鮮事。其中，他們最喜歡星期三、五，學校有社團團員，會在校門口賣各種口味的冰棒，每枝一美元，這冰棒很受歡迎，總是大排長龍。我會在每周五固定檢視孩子們這一週的表現，如果缺點太多則無法得到這一美元，這對他們來說是重要的事，他們可以為了這一美元，乖乖的寫功課、做家事呢！

學校也在開學後第二個星期舉辦「開學之夜」(BACK TO SCHOOL NIGHT)，這有點像台灣的親

師座談會，請家長到校和老師以及行政人員，依每個班的班規、注意事項、課表、班級進度以及活動等等做討論，讓家長們更了解孩子們的學習。我女兒的老師做法很新鮮，她要求家長們找到自己孩子的座位坐下(桌上已放上一份文件夾，寫著孩子的名字)，並請家長在紙條上寫個小留言，留給自己的孩子看。我坐在我女兒的座位，看她有條有理的把她的所有課本、習作本、文具用品等排好收在抽屜內，真是開心。隔天女兒放學後，也迫不及待地，拿著我寫給她的小紙條與我分享。

接下來，學校不定時地會舉辦活動，例如：走路上學日(WALK TO SCHOOL DAY)，為鼓勵大家多運動，少開車減少空氣汙染，提倡大家在某日一起走路或騎腳踏車上學。還有跟心愛的人吃午餐(LUNCH WITH LOVED ONES)，我提著午餐帶著毯子，跟許多爸爸媽媽一樣在某天中午出席，跟孩子們一起吃午餐。我們在草坪上找塊有樹蔭的地方鋪上毯子，享用孩子喜愛的雞塊午餐，總覺得他們是幸福的，而我這做媽媽的，能在忙碌的一天中短暫見到心愛的孩子，也的確很開心。隨著孩子年紀的成長，看著他們和同學朋友的互動，也許該是時間慢慢放手，讓他們成長了。 ●



# 儲存單字粒

# 學習更有力!



一看就會!

**必考必學**

**1200核心單字**

1200 Essential Words You Must Learn

英語學習書籍編撰作者 蘇榮 最新力作

高倍速學習 全方位應考

國中英文會考 大學入學考試 政大二專考試  
全民英檢初級：公職人員考試 各類國家特考  
都有這些單字，你準備好了嗎?

掌握**3**大記憶心法，單字再多都不怕!

<b>1. 聯想字形</b> 了解單字詞源，與 構詞法與構詞，強化 單字辨識能力，從字 形辨識單字詞源，學 習更加容易。	<b>2. 聯想字音</b> 透過單字詞源與 構詞法，了解單字 的發音，並與單字 的詞源與構詞法 相連。	<b>3. 讀懂字義</b> 透過單字詞源，與 構詞法與構詞，從 單字詞源與構詞 法，了解單字 的詞源與構詞法 相連。
---	---	---

MP3

## 高倍速學習 全方位應考!

Thu. 1/10 - Tue. 3/05

限時優惠價 **270** 元 (定價320元)

書籍  
特色

**圖像提示 輕鬆記憶**

以圖像突顯單字形態，將單字的形象與意義相互連結。

**完整圖解 有效記憶**

將字首、字尾系統化圖解，找出單字的特性與排列的規則。

**單元測驗 立即記憶**

精心設計的測驗題型，掌握學習重點，驗收學習成效。

**MP3學習 隨時記憶**

專業外籍老師唸讀全書單字例句，學習不限時間地點。

【注意事項】★ ET書坊限時優惠方案僅限師德門市、劃撥與網路購買。

★ 劃撥帳號：17240359 戶名：師德文教股份有限公司 傳真專線：(02)2383-0270



# 大師 開講

## STOP at stops! —遇到塞音請 停

文／史嘉琳 (Karen Steffen Chung)

國立台灣大學 外文系副教授

台式英語有一個極常見的發音現象，就是詞尾或音節尾的子音常常沒有唸出來；help me, like me, right now, would be 常會唸為 [ˈhɛl mi], [ˈlaɪ ˈmi], [ˈraɪ ˈnaʊ], [wʊ ˈbi]。問學生，什麼會少了後面的 /t/ 等音時，他們常會回答：「沒有注意到這些『小』地方。」或「我以為講比較快的時候，後面的音不用講也沒關係。美國的電影不是常常這樣的嗎？」

台式英語裡常被忽略的尾音有很多種，不過本文只介紹其中一種。這種音包括七個子音，其中兩組為對稱的音，另外有一個神秘的第七音，KK 音標沒有，卻是個很重要的音。

我們從兩組對稱音開始講，分別是：/p, t, k/ 和 /b, d, g/ 六個音。這兩組音自成一格，稱做「塞音」ㄇㄛˊ、ㄨㄣˊ，英文為 “stop”（這是名詞，不是動詞）。講塞音之前，我們先問一個很基本的問題，就是：子音和母音的差別在哪裡？

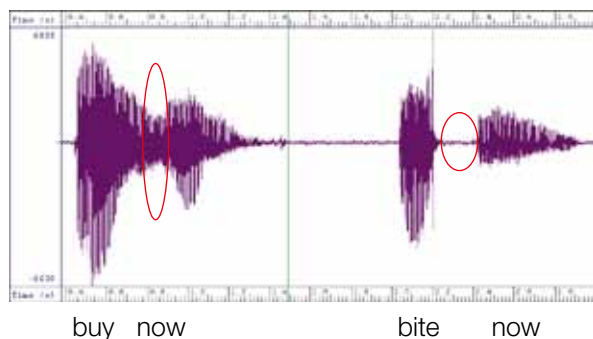
我們常會理所當然的使用某個術語，卻不知道它真正的內涵。子音和母音的差別主要是：發子音時，聲道有某處會產生氣流的阻礙。發母音時，氣流則暢通無阻。

唸唸看 [ɑ]、[i]、[u]。是否感覺到發這些音時，氣流很順暢、穩定，沒有受到阻礙？這稱為「延續音」(continuant)，也叫「連續音」、「持續音」、和「久音」。除了母音，許多子音也是延續音，包括鼻音 (nasals) /m/, /n/, /ŋ/, 還有會產生噪音的擦音 (fricatives) /f/, /v/, /θ/, /ð/, /s/, /z/, /ʃ/, /ʒ/ 等音。**延續音最大的特色是，其音質從頭到尾是一成不變的，沒有中斷現象。**這些子音全都在聲道裡某處受到某種阻礙，比方說發 /m/ 時，雙唇要合在一起；/f/ 是由上齒與下唇的接觸產生阻礙。不過，母音、鼻音（子音的一種）和擦音（也是子音的一種）都算「延續音」，因為唸的時候沒有中斷，音質從頭到尾也相當一致。

與延續音有對立關係的是「塞音」。**塞音是有始、中間、終，並不會從頭到尾都一致的一種音。**塞音出現在詞首還是在詞尾，發音不太一樣。在詞首時，跟國語ㄆ、ㄊ、ㄍ的發音差不多，只是國語裡，ㄆ、ㄊ、ㄍ送氣 (aspiration) 的程度比較強。不過，因為在國語裡，塞音不會出現在字尾，所以我們現在來談一下英語裡，塞音出現在詞尾或音節尾時，該怎麼唸？和詞尾是延續音時有什麼差別？

直接舉個例子，馬上就可以瞭解。我們來比較 “buy now” [baɪ naʊ] 和 “bite now” [baɪt naʊ] 這兩個片語：



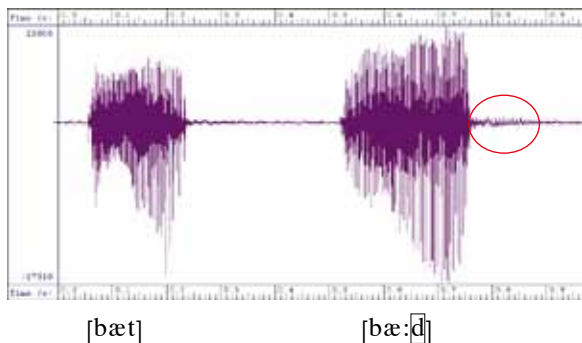


第一個波形上可以看出，唸“buy now”時，兩個字是連在一起的，聲音沒有中斷，圈起來的地方的是 [n] 這個音，直接連在“buy”的後面。唸“bite now”時就不一樣了。唸到 [t] 這個尾音時，聲音突然斷掉，要邊維持著唸 [t] 的嘴形，邊憋氣。也就是氣沒有吐出來，舌尖貼著齒齦，舌尖後有氣壓，所以會有一陣子什麼聲音都沒有，之後才繼而開始唸“now”的第一個音 [n]。這就是**無聲塞音 (voiceless stop) 在詞尾的呈現，要停下來，憋一下氣才算唸對**。母語人士非常在意詞尾塞音「憋氣」的這一段，沒有的話，會讓人聽得不舒服，而這樣的錯誤唸法在台式英語裡卻常出現。

無聲的 /p, t, k/ 和有聲的 /b, d, g/ 出現在詞尾或音節尾時，都一樣要停頓憋氣，不過這兩組音有幾點很重要的不同。最明顯的是 /b, d, g/ 詞尾是有聲的。不過，這「有聲」是什麼意思，是如何呈現呢？

先說無聲的 /p, t, k/。當 /p, t, k/ 出現在詞尾時，有兩種可能的發音，第一種就是送氣 (aspirated) 的唸法，這叫做除阻塞音 (released stop)，後面的吐氣聲很明顯。不過，一般情況下，不會這麼唸；最常用的發音是不除阻 (unreleased stop) 的唸法，就是前面講過的憋氣唸法，很像閩南語入聲字，例如：粒 (ㄌㄧˊㄩˊ)、筆 (ㄅㄧˊㄉㄨˊ)、獨 (ㄉㄨˊㄨˊ) 的唸法。因為憋氣，/p, t, k/ 後，**完全聽不到任何聲音**。/b, d, g/ 就不同了。雖然口腔

裡的氣還是被堵住，可是因為有聲，聲帶仍然繼續振動，在喉嚨裡產生一種悶悶的、沒有放出氣來、塞鼻子的「ㄤ」聲。請看以下 bat, bad 的波形；bad 字上圈起來的就是它「有聲」的「尾巴」：



如果覺得這些描述太抽象，可以到 Vocabulary.com 詞典 (<http://www.vocabulary.com/dictionary/>) 同時找出“bat”和“bad”兩個字，聽聽各自的發音，比較一下有什麼差別。仔細聽的話，差別還蠻大的。

除了詞尾的無聲或有聲，還有另外一個非常重要的差別，就是 bad 裡的母音比 bat 的母音長。這是一個通則：**出現在有聲的音 (如 /b, d, g, r, l, m, n, ŋ, v, ð, z, ʒ, dʒ/ 等) 之前的母音都比較長**。用 [:] 這個符號來代表「長音」的話，bat, bad 的實際發音分別為 [bæt], [bæ:d]。不只是英語有這個規則，其實世界上大部份的語言都如此。有時候詞尾到底是 /t/ 還是 /d/ 會聽不太清楚，所以**母語人士往往會依賴母音長度的不同來辨別**，而不是光靠後面子音的無聲或有聲來區別 /t/ 和 /d/。

bat, bad 還有另外一個很重要的差別。如果後面跟的是子音開頭的字或音節，/t/ **後面停頓的時間比 /d/ 後面停頓的時間長蠻多**。請在 Vocabulary.com 上一對一對的找出：ripcord [ˈrɪpkɔːrd] 和 rib cage [ˈrɪbkedʒ]; matman [ˈmætmæn] 和 madman [ˈmædmæn]; picnic [ˈpɪknɪk] 和 pigtail [ˈpɪgteɪl]，聽聽 [b]、[d] 與 [g] 後有聲的「尾巴」，再比較一

下 [p][b]、[t][d]、[k][g] 之後的停頓時間長短。這些差別很細，一瞬間就過去了，所以要很專心的聽過幾遍後才能聽得出來，不過，慢慢地會發現，真的有這回事，音節尾無聲子音比有聲子音後停頓的時間更長，有聲子音也有個悶悶的、繼續發聲的「尾巴」，只是在台灣的英語課裡，這些通常不會教到或不受重視。

這些「細節」也會影響聽力。曾經聽過 ICRT 某華裔主持人說“wine noodles”，楞了一下。從來沒聽過有「酒」這麼一道菜，覺得很奇怪，想想他的意思會不會是“white noodles”？又覺得不太可能，因為一般的麵條就是白色的，不會特別強調呀！也一定不會是在問“Why noodles?”，在這個場合意思不通。呀！是在講“wide noodles”（寬麵）啦！這前後花了我好多時間才搞懂他要講的意思。所以，詞尾、音節尾的塞音絕對要記得正確的唸出來——Stop at stops!

### 「喉塞音」 glottal stop 是什麼？

前面提過一個「神秘」的第七個塞音。這個塞音叫做「喉塞音」(glottal stop)。喉塞音的發音是這樣：想像一下，一顆籃球突然很用力地打中你的肚子時，你會發出什麼樣的聲音？應該是「呃！」。這個聲音其實是個子音，也就是個喉塞音。喉塞音發在喉嚨裡，是聲帶一開一合所產生的，有點像打嗝的聲音。喉塞音的國際音標符號是 [ʔ]，像是沒有點的問號。閩南語有些入聲字的字尾也有這個喉塞音，像是「鴨」、「尺」、「窄」。喉塞音在英語裡並非一個獨立的子音，它只是有時會代替 /t/，也就是 /t/ 出現在子音開頭的音節的前面時。所以通常 batman 實際的發音是 [ˈbætʔmæn] 而不是 [ˈbætmæn]；不過，絕對不會唸 [ˈbæmæn]。雖然舌尖沒有貼在齒齦上發出 [t] 的音，可是聲音一樣會突然斷掉、要憋氣。字典的

音檔大部分都用比較仔細、正式、完整的 [t] 發音；要聽到 [ʔ] 的口語化發音，可以上 YouTube 去聽任何一段英語影片，保證大部分子音前的 /t/ 尾音部會唸做喉塞音 [ʔ]。●

### 練習：

試讀以下的例子，練習在詞尾或音節尾遇到塞音 /p, t, k/ 或 /b, d, g/ 時，停頓憋氣，適時唸出「有聲」的「尾巴」：

/-p/:

top drawer, shipment, trap door, chipmunk

/-t/:

setback, nightlight, court room, outgrow, chat room, footpath, output, basketball

/-k/:

backpack, cake pan, workbench, cocktail, desktop, breakdown, work group

/-b/:

lab coat, mob boss, subtract, web page

/-d/:

birdcage, child care, podcast, woodpecker, road block, bread knife

/-g/:

big boy, pegboard, flagpole, eggplant

從今天起，不妨開始特別注意聽聽詞尾、音節尾的子音，是無聲還是有聲？尾音之前的母音較長還是較短？有沒有聽到 [ʔ] 代替 [t] 的地方？然後自己模仿看看，並開始培養自己用正確唸法的習慣——Always remember to STOP at STOPS!

下次分享另外一個台式英語常見的問題，就是“s”什麼時候該讀 [z] 的問題，敬請期待！

We are sinking? We are thinking?  
沈船？還是思考？

I like sheep? I like ship?  
到底喜歡什麼？

您的發音也可以很**正**~

# 史嘉琳英語正音 教師菁修班

## ◎ 課程內容：

1. 東亞人學英語，問題究竟在哪裡？
2. 看看北歐、荷蘭人學英語的秘訣
3. 聽力只是被動的學習嗎？
4. 10 分鐘「回音聽力法」內化術
5. 認知 + 建立新習慣 = 煥然一新的英語發音！
6. 課堂外的學習：用什麼方法？多少才算「夠」？  
…等多項正音與聽力的獨門超強學習法，帶您  
成為「英語正音」專業教師！

## ◎ 場次：

【高雄場】3 / 24 (日) 10:00~16:30

【台中場】3 / 31 (日) 10:00~16:30

【台北場】4 / 14 (日) 10:00~16:30

## ◎ 課程費用：1,800 元 / 人

(兩人同行、VIP 會員，\$1,650 / 人)

## ◎ 報名即贈：

主題式聽力活動  
(價值 299 元)



史嘉琳教授  
Karen Steffen Chung

台大外語系專任教授、  
荷蘭萊頓大學語言學系博士  
曾任職於新聞局 (編譯工作)  
專精英語發音音調、語言學、  
漢語構詞學

## Turning Tummy 肚子圓滾滾

文 / 師德出版部

認識 26 個英文字母是初學者並要的功課。但要坐不住的孩子們記住 26 個字母，需要一點「利」器才行。如果只有翻翻字卡、描描字，教久了不只對孩子沒吸引力，老師也覺得膩。快來試試右頁這個有趣的旋轉盤吧！讓可愛的胖嘟嘟機器人，配合著遊戲，讓字母遊戲更加有趣又好玩！

### ★教學重點

認識字母 a~z

### ★分組方式

分兩組

### ★準備教具

放大影印第 17 頁學習單  
厚紙板、雙腳釘一個

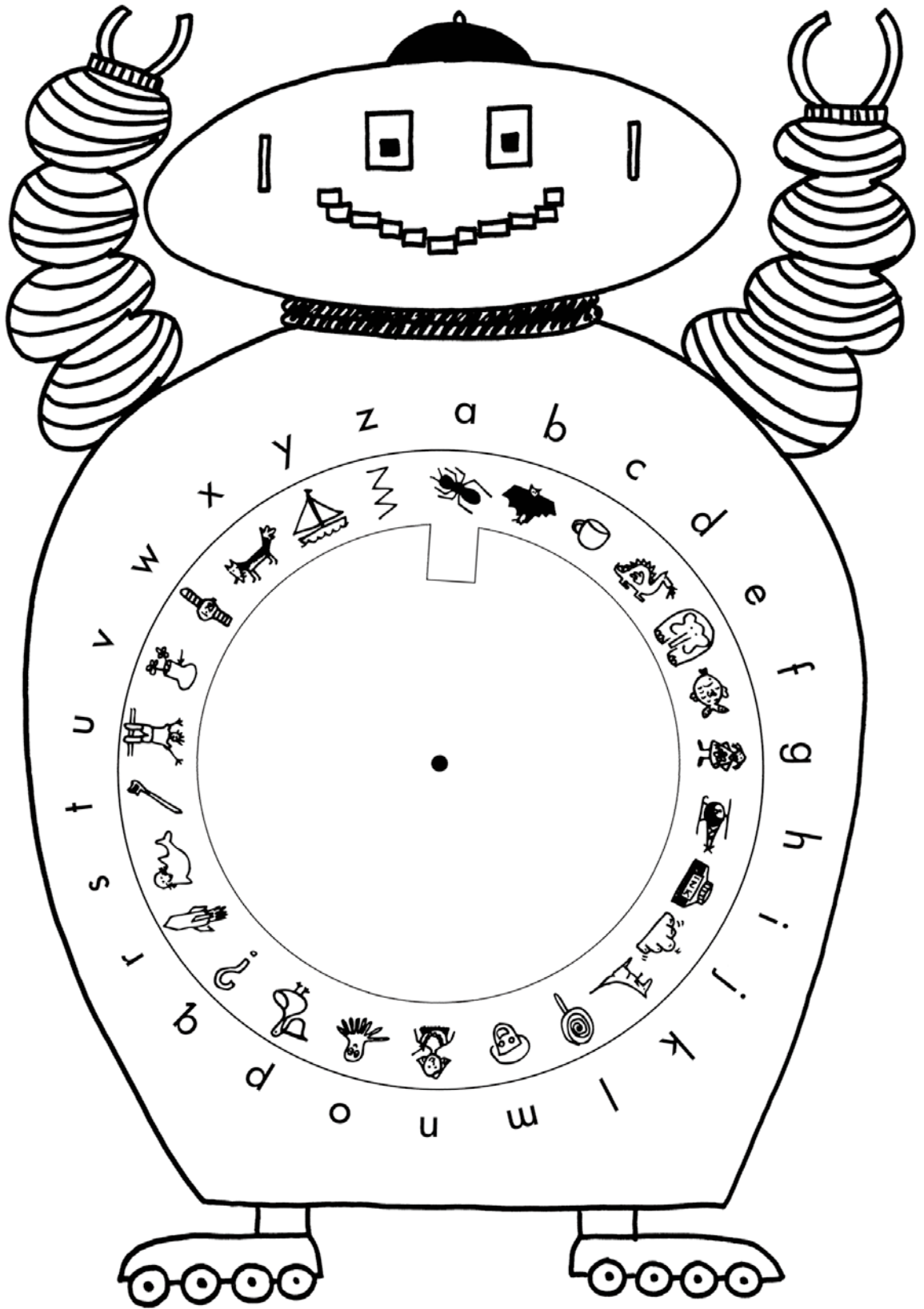
### ★教學方式

1. 將影印的機器人剪下，貼在厚紙板上。再用剩下的厚紙板，依機器人肚子圓圈大小剪出一個圓。以雙腳釘把肚子的圓圈和機器人釘在一起。
2. 兩組輪流上台旋轉機器人的肚子。
3. 若轉到哪個字母，就大聲唸出該字母、發音以及代表的單字，例如：a, [æ], apple。●

### ★更多字母遊戲請見

《My Alphabet Kit一字母遊戲盒》★





獨家

買教具送教案~

# 字母拼讀教具展

FUN TIME: 1/7~2/28

最齊全的字母拼讀教學資源，  
超過 50 種以上 活動玩法  
通通開FUN推薦！

全面 79 折起



歡迎來電洽詢 · 服務電話：02-23820961\*117

2013必修課程、即將滿班！

# 『英聽』輔考師資培訓班

打造英文順風耳  
教育會考得高分

講師：廖月華 Jessie Liao  
淡江大學英國語文系畢  
高中、國小、補習班英語教師  
大學師資訓練班講師  
知名出版社英語訓練營講師  
現任美語補習班負責人

★課程大綱：

1. 教育會考現況與補教因應
2. 孩子怎會聽不懂？（外師口音、連音…的秘密）
3. 聽力教學的基本步驟
4. 超實用英聽教學活動示範
5. 英聽輔考班規劃實作
6. 立即上手的工具 & 資源介紹

★課程日期：

2013/1/13 高雄、2013/1/20 台中、2013/1/27 台北

★課程時間：13:30~17:00

★課程費用：

一般會員，優惠價 899 元

兩人同行/VIP 會員，超值價 799 元/人。參加課程即贈



（價值299元）

洽詢專線：(02)2382-0961#117，或上師德網站 [www.cet-taiwan.com](http://www.cet-taiwan.com)



## 全美語教學 —英語腦區

文／龔玲慧

現任豐橋美語文教機構班主任



### 語言是人類生而具備的能力

心理語言學家 Steven Pinker 曾說：「語言是大腦先天存在的一個配備，就像蜘蛛天生就會結網一樣。」洪蘭女士也曾提過：「假如我們可以不費吹灰之力就學會了母語，為什麼我們學第二外語這麼困難？」

我們每個人都會說母語，不管我們的家庭背景、社會地位、宗教信仰、教育程度如何，也不論我們的父母親會不會教孩子，甚至不論孩子 IQ 高

低，基本的語言溝通能力都會具備。但是當我們學習英文時，想要達到和外國人進行基本溝通的程度卻不容易。這表示應該不是英文（或第二外語）難學，而是我們的學習方法有問題。

### 腦中的語言區

近年來有越來越多例子：在車禍或腦部受傷後，原本會說的母語，卻完全不會了，而曾經學過的外語，卻反而沒有消失。可以推論這兩個語言是分別儲存在不同的腦區。

在 2010 年 4 月 22 日 ABC NEWS，報導一位克羅埃西亞 (Croatian) 10 歲多的女孩在一次昏迷醒來後，不會說她的母語，但是她曾經學過的德語卻很流利。另外在 2009 年 7 月 9 日 ScienceDaily，也提到 Raphiq Ibrahim 博士在《行為和腦功能期刊》(Behavioral and Brain Function Journal) 中發表，母語和第二外語是分別儲存在腦的不同區域中。其中一個實驗是位 41 歲會說阿拉伯語和希伯





來語的患者，在腦受傷後兩種語言均受損，但其中希伯來語所受的傷比阿拉伯語嚴重。Ibrahim 博士在研究報告中提出，**不只是完全不同語系的語言有不同的語言區，即使是阿拉伯語和希伯來語這麼相近的語言，也是分屬不同區塊。**

由 Ribot 和 Pitres 對會說雙語或多語的失語症病患做研究，發現這些病患在受傷後，其中一種語言會喪失的比另一種嚴重。研究指出，當雙語者的左腦受傷時，受損的是母語或最熟悉的語言，而右腦受傷時，受損的是第二語言或外語能力。

---

**由此可知，不同的語言是存在大腦中不同的區域。因此，當我們學習一個新的語言，首先要做的事就是建立這個語言的語言區。**

---

## 英文腦區測試

如何知道自己有沒有建立英文腦區或是英文

腦區建立得如何？先來做做簡單的測試，用英文唸唸看下列這串數字：76950386124137594317650917694819603826767834。如果讀得快又順，表示你的英文腦區中已經建立了數字；如果斷斷續續或很慢，表示這部分建立得不夠好。也可以試著用英文說出你的手機號碼，如果你的手機號碼是存在中文腦中，你會很明顯的感覺到你在這兩個腦區中轉換。

## 建立英語腦區

教學時，如果以單字翻譯的中文意思告訴孩子，那個字就會掛在他們的中文腦區，而不會另開新檔建立英文腦區。例如：我們教 pig 這個字，如果你告訴學生 pig 就是豬，pig 這個字就會掛在中文腦中「豬」這個字上，形成一個 word pair（豬 - pig）。這就是為什麼背了很多單字或句子，要用的時候卻跑不出來，或者和外國人說話時會有來不及聽或說的窘境，就如同我們前面說電話號碼的實驗一樣。**所以一開始教單字時，千萬別用中文對應英文的方式來教，最好透過圖像來學習。建議可以使用閃示卡；鮮明有趣的圖像能夠**



讓人看了就了解。如此就能不經翻譯、不透過中文腦區，將單字直接建立在英文腦區。

戒掉用翻譯的方式學習英文，下一步就是養成用以英文思考的能力與習慣。建議老師在學生初學時先以學生熟悉的具像單字，如 a dog, a pen, blue 等配合閃示卡或實物，透過圖像，這些字就能不透過中文而建立在英文腦區中。當學生熟悉這樣的學習後，可以帶入不如實物那麼具像，但也不至於太抽象的單字，如 father, mother, brother, sister 等等這類的單字。再進一步學 uncle, aunt 時，就可以告訴學生 “Your father's brothers are your uncles. Your mother's brothers are your uncles, too.” 以及 “Your father's sisters' husbands and your mother's sisters' husbands are your uncles, too.” 這時，他們可以用英文思考，再搭配家人關係圖就更清楚了。只要逐步讓學生學會用英文思考，即使字彙越學越抽象，學生也能掌握得很好。

## 英語腦區和全美語教學

我所主張的全美語教學，是指由受過完整訓練的老師循序漸進，從簡單具像的單字慢慢帶入簡單句型，以生動活潑的肢體動作及豐富的輔助教具，讓孩子在輕鬆愉快且無壓力的環境中，自然而然的建構出英文腦區，使孩子們能以英語的思考模式開口說英文。

在全美語課堂中的學生，也會變得更加積極。當老師問學生 “How are you?” 學生的答案絕對不只是 “I am fine, thank you. And you?” 這類制式的回應，而會是更多元、更能表達個人真實狀態的回應，例如：“I am good.”，“I am terrible.” 等等。另外，不是只有師生間才會對話，同學之間也會有所互動。老師可能會問 Danny “What color does Angel like?” Danny 不知道答案，所以他得問 Angel，然後再告訴老師。或者學生有時也可以角色扮演，一個當店員，一個當顧客，練習詢問商品資訊或殺價等。你或許也可以在課堂外聽見學生互相詢問 “What is your telephone number?” 有的學生甚至會故意回答 “I don't want to tell you.”。

比起一般的教學法，真正的全美語教學在實踐上的困難度較高，且需要更多的技巧，但在教學效率及學生的回饋，卻能讓每位老師倍感驕傲。

## 結語

許多人以為，全美語教學就是上課不說中文只說英文，聽久了就懂了。其實不然，因為我們沒有辦法塑造類似母語的全語言情境，所以我們必須要有架構、有系統地，讓學生對新語言有感覺。盡量模擬學習母語的方式，以輕鬆、快樂、自然的方式將我們的英文腦區建立起來！

# 教學福袋

## 超值入袋！

15本好書任選3本只要429元



超值福氣：1/14~2/28 購買福袋即送歡樂賓果卡（一組三張）

注意事項：此優惠書籍僅限師德門市、劃撥與網路購買

洽詢專線：(02) 2382-0961 分機198、119



## 完備英檢初級用書

文／劉楚筠

現任育才雙語小學教師

隨著資訊科技的發達，加速了訊息傳播的速度、延展了訊息傳播的距離，帶動了不可逆的全球化趨勢。而隨此趨勢而起的，便是全民對國際語言—英語的重視。全民英檢初級是針對有基礎英語能力，也就是英語具國中畢業程度的學生或社會人士所設計。然而，單純學習與應試之間，畢竟還是有一段距離。所以，對於想要準備全民英檢，如何掌握考試的範圍與方式，可能是最令人頭痛的一項課題。然而，準備任何考試的最佳方式，一定得先了解出題方式，並且多加練習。以下三本書對於想準備全民英檢的考生而言，相信會有非常實質的幫助。

### 全民英檢初級單字 一本通

作者：蘇秦

定價：349 元



### What is it about?

由輔考經驗豐富的蘇秦老師所撰寫「全民英檢初級單字一本通」，由書名便可得知，該書囊括了「全民英檢初級」考試的2263個單字。然而，不僅僅只是列出單字，對於每個單字，

不僅有 K.K. 音標、中文說明，以及詞性與實用例句。在記單字中，如能用例句輔助，不但能準確地了解單字意義，更能加深記憶深度。在例句中出現的重點字彙，以特別的顏色標示出來，讓讀者能夠一目瞭然。



## What are the strengths?

1. 分類有系統：在「全民英檢初級單字一本通」這本書裡，以初級應考範圍內的 2263 個單字，並按照「實詞」與「虛詞」（如介係詞、連接詞、代名詞等）做大分類，再按照字母順序排列，非常有系統。

2. 例句題材涵蓋面廣：本書作者在編寫例句時，刻意地將日常生活、歷史、自然科學、

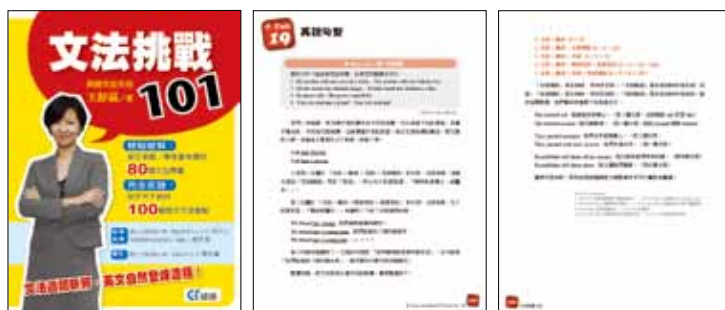
世界文化、台灣在地等題材入句，讓讀者在學單字時也可習慣多元題材，且增加學習趣味與變化。

3. 可於零碎時間使用：本書是單字書較無前後文連貫性的問題，因此在閱讀上受時間以及空間的限制較小，讀者可視自己的平日作息，利用零碎時間（如搭車、等候捷運的時間）每天背幾個單字，積少成多，長期下來，字彙量的提升會非常可觀喔！

## 文法挑戰 101

作者：王舒葳

定價：249 元



## What is it about?

相信大家在學習英文的過程中，難免曾經有過「明明每個字都認得，串在一起卻看不懂」的疑惑。換句話說，字彙好背，但閱讀理解卻沒那麼容易。原因出在哪裡呢？其實，這常是因為對語句中的片語、句法、時態，觀念不夠清楚所致。「文法挑戰 101」是由教學經驗豐富的王舒葳老師，以多年觀察學生學習問題為出發點，用深入淺出的講解方式，為廣大讀者解惑的親民法文書！

## What are the strengths?

1. 以豐富例句講解觀念：本書有系統地將常見的文法疑義分類整理，每單元先以 Pre-test（實力測驗）做為開端，檢測自我對此文法的了解程

度。前 20 單元講解基礎且重要的文法觀念，以「句子」為主軸，藉由例句的講解，讓學習者能夠輕鬆地融會貫通。透過精闢的例句，讓讀者能夠清楚瞭解同樣的字在不同的情境裡，應做不同的解釋。如：She looked sad.（她看起來很傷心）和 She looked around.（她四處張望）兩句中的 looked 就有不同的意思。

2. Q&A 型態，回答學生最常見問題：本書的後 80 單元，都是以 Q&A 的方式，從學生的角度發問。在每單元開始時，先有兩題挑戰題，測試讀者的文法觀念夠不夠清楚。再來依問題做更全面性文法上的講解，搭配詳盡的例句，並在文法重點上以特殊顏色呈現，讓學習文法更加有效率！

## 全民英檢初級一本通

作者：師德出版部

定價：280 元



### What is it about?

想參加全民英檢初級測驗的考生們，熟背了字彙、熟悉了文法之後，是否就已準備好參加全民英檢了呢？別急！先做幾回全民英檢的參考題型，以免到時因為題型不熟悉或是時間掌握不佳而影響了成績喔。在精通字彙與文法之後，就可以來做做全真模擬試題，作為參加全民英檢前的最後演習！本書蒐集了三套以全民英檢題型為範本的模擬試題，讓你針對「聽說讀寫」等四項技巧，全面性地模擬考試實況，書中還附有詳盡的試題解析，同學得以「知其然，更知其所以然」，讓同學從實測中快速獲得應考的實力與技巧。

### What are the strengths?

**1. 聽說讀寫一次 OK：**除了讀與寫的模擬題，本書附有 mp3，讓考生能以擬真方式做聽力練習。在口說測驗方面，雖然紙本書無法為

讀者核對答案，但也提供了詳盡的參考答案供讀者學習及參考。

**2. 試題解答解說詳細：**本書提供的三回全真試題，皆附上仔細的解題說明，讓讀者在做完測驗後，能以最快速度瞭解自己觀念尚不清楚之處，以利改進。

**3. 擬定黃金八週單字計畫：**對於生活繁忙的考生，本書整理出最重要的 1000 字，列於書末，並分為八週，讓考生循序背誦。該單字列表亦可剪下裝訂成小冊，隨身攜帶，很適合通勤的學生或上班族使用。

全民英檢時代來臨，有了這三本工具書的幫助，相信對有心在英檢考試中過關斬將的考生們，必定如虎添翼！

# 英檢衝刺專車

# 高速直達高分



文法挑戰101



全民英檢初級單字一本通



全民英檢初級一本通

1/15~3/14 三本直購價 **639** (原價878)

【注意事項】1. ET 書坊限時優惠方案僅限師德門市、劃撥與網路購買  
2. 劃撥帳號：17240359 戶名：師德文教股份有限公司 傳真專線：(02) 2383-0270



## 認識問題，跨越障礙

文／陳虹之

現任南投縣立旭光中學特教教師

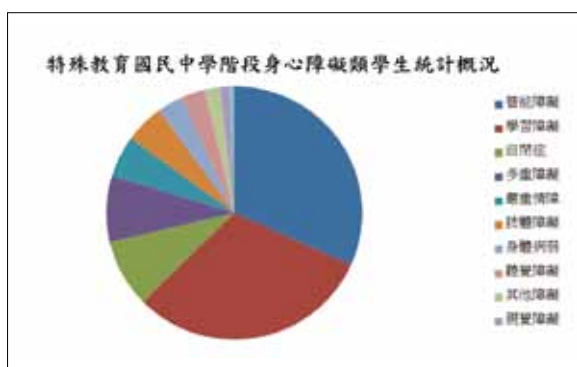
### 老師，我有問題！

每學年初，學校總會忙於課表安排，也常常為了「平均分配」新生於各班而苦惱。尤其是面對越來越多「特殊需求」的學生，分班問題更顯棘手。為確保孩子的受教權，學校不得因孩子身心障礙為由，而拒絕其入學。但是，當帶著學習障礙、自閉症、亞斯伯格、注意力不足過動症、妥瑞氏症等標記的學生，入學報到時，往往是一陣恐慌。少數家長為避免孩子被貼上標籤，未主動告知孩子的學習困難，等待入學後，適應困難或學習問題層出不窮時，才被動地拿出身心障礙手冊，尋求協助。面對特殊學生，老師們一來擔心對孩子的特殊習性不甚瞭解，又無法在繁忙的班級經營中兼顧所有學生的需求，相當無奈。

### 同學，你的問題是什麼？

根據教育部最新資料所示，國中階段身心障礙學生共有 26293 人，依比例排序，智能障礙佔 31.72%、學習障礙 30.91%、自閉症 8.63%，

其他如下表所示：



其中約 20% 中重度以上的障礙學生選擇特殊學校或特教班就讀，其餘則多在普通班接受不同型態的特教服務。因此，**所有教師均有必要了解孩子的特質及需求。**

### 智能障礙

以比例最多的智能障礙學生來說，其心智發展較同齡遲緩，生活自理能力及動作協調性相對



較弱，學業表現也因理解困難而有顯著落差，隨著年齡越長，落差相對越大，而與他人相處時，容易因自我保護意識薄弱，成為被霸凌的對象，或道德觀念不清被誘導成為霸凌者。

## 學習障礙

而佔了第二多數的學習障礙，和前者的不同在於，這類孩子智力正常，但因腦神經功能異常，而影響其理解表達能力，以至於學業表現不佳。近年來國內外某些明星，曾提及自身因學習障礙，無法閱讀劇本文字，而透過他人讀誦便能理解內容，進而記憶，並配合動作表情表演出來，因此不至於對工作造成影響。對於學習障礙的學習者而言，遇到的困難不盡相同，聽、說、讀、寫或算等，某部分都可能受到影響。指導者可以透過不同的練習方式，瞭解問題所在，才能提供有效的學習輔導與策略。



上圖為七年級學習障礙學生所繪出精細的作品

## 自閉症（亞斯伯格症）

如果看過電影「星星的孩子」、「我的火星小孩」、「心靈鑰匙」、「我的名字叫可汗」，或是早期的「雨人」，應該會對泛自閉症候群（包括亞斯伯格）孩子特質有基本瞭解。雖然電影往往過度誇張或戲劇化，但仍可見其社會互動能力

弱、人際溝通困難，以及固著行為等表徵。自閉症孩子常伴隨有智能障礙，但亞斯伯格在認知及語言發展上無顯著遲緩，只是這些孩子都有極為固定的日常作息、生活習慣，一旦既定規律受到破壞，又無法表達需求時，則容易情緒受挫或大發雷霆，行為表現如下：

每天入校園前，小祥總會到校門口旁餐車買杯奶茶。某天早晨隔壁班導師在校門口和小祥相遇，直接帶著小祥進教室，小祥默默跟著進教室後，生氣翻桌踹椅，老師們對他突發的情緒感到莫言名其妙又束手無策，直到導師觀察發現，其實一切都只是因為少了杯奶茶。

事實上，所有負面情緒或不當行為，都有其原因，而自閉症候群的孩子又更有所堅持，可能是物品的擺放方式或行進的路線，一旦失了準，又說不清，便會造成極度不安。通常需了解其習性的親人或老師，才能知道問題根源，有效安撫他的情緒。



左圖為自閉症孩子在學習時間過程中，能夠相當準確的刻畫時鐘。

## 情緒障礙

校園中，單純學業表現不佳的學生，對班級活動的干擾較不明顯，引發的問題層面也不大。但班上若有嚴重情緒障礙的學生，教學活動容易

受其不穩定的情緒因子而中斷，或班級氣氛受挫。因此，情緒障礙孩子的輔導尤其棘手，卻又相對重要。例如：班上注意力不足，有過動症狀的孩子，可能會出現專注困難、容易分心，又缺乏耐心。如果對課程內容又不感興趣，更會干擾課程進行，搗亂秩序或擅自離座，增加教師班級管理的困難度。曾有老師無奈反應班上有這類的孩子，常無預警地喊著要跳樓，並出現危險動作，或是鬧失蹤，搞的老師時時緊張、刻刻不得閒地跟前跟後，班上同學也同樣處於緊張的氣氛。若班上孩子出現長期情緒及相關行為異常時，老師需建議家長協助孩子就醫，經診斷治療，以利進一步規劃情緒及行為管理的課程及策略。

## 結論

「有愛無礙，超越障礙」單純的愛、包容及耐心，無法積極協助身心障礙學生學習。正向及支持性的態度是好的起點，若能瞭解學生優劣能力，分析他的學習方法及內在訊息接收處理歷程，探討困難所在，才能提供適性教學及輔導。此外，別讓孩子以障礙當藉口，老師要相信學生有所能，對孩子有信心，當無法達成預期目標，應檢討目標是否恰當，由明確易達成的小目標開始，累積孩子的能力及自信心。在教導孩子學習策略或建立正確行為模式時，和家長也需達成共識，避免兩套不同的作業方式和標準，造成混淆。透過親師雙方合作，才能將學習成效發揮到最大。 ●

### ● 廣宣特稿

內政部核准公益勸募文號：內授中社字第1015002964號

# 袋受飢兒過好年!!

社團法人 世界和平會

給你萬紫千紅 蛇麼都讚一全年

1套6款  
愛心價 **69**元

運費另計~1-4套：25元；5-10套：35元；11套以上：55元



世界和平會獨家設計愛心紅包袋，既實用又可以幫助受飢兒童度過寒冬。

義賣所得將做為貧童2013年寒假的愛心餐費，專案結束後結餘款項做為受飢兒童2013年上半年的愛心早餐經費。

愛心專線：(03) 426-5900 分機13 陳俐君高級專員

總會電話：(02) 2552-8828 · 總會地址：10357台北市大同區重慶北路二段196號2樓·6樓

劃撥帳號：19964921 · 戶名：社團法人世界和平會 · 請註明「2013紅包袋一師德會訊」

STYLE/JET 考季來臨

第37屆檢定出版品優惠期間：即日起~4/28(日)

# 全速前進 航向高分

## (加購超值專區)

可幫助應考 5、6 級暨 A~C 級考生提升閱讀、寫作能力



原價 299 元  
加購價 179 元



原價 249 元  
加購價 149 元



原價 299 元  
加購價 179 元



原價 99 元  
加購價 59 元

1. 限時優惠：2/15 前傳真訂購，且單筆購書滿 1,000 元，可獲得一份精美小禮物。
2. 限量滿額好禮：凡購買 STYLE 練習手冊 20 本（含）以上，即贈送「拼字蜂闖關祕笈」（數量有限，送完為止）

門市位置：台北市忠孝西路一段 100 號 12 樓（營業時間：週一~週五 09:30~17:00）

洽詢專線：(02)2382-0961 ext.198、119 網路訂購：[www.cet-taiwan.com](http://www.cet-taiwan.com)



# 證面鼓勵 · 非常肯定

facebook 登入/註冊/搜尋



**Amanda** 還好有 STYLE/JET 檢定證書  
12小時前

日前因工作關係，全家舉遷至菲律賓，  
Lily 在申請美國學校時遭受拒絕，  
還好提供了 STYLE/JET  
國際性檢定通過證書和相關  
學習證明，作為 Lily 現階段  
語言能力參考，最後  
終於順利入學了嘍！



讚 · 留言 · 分享



Catherine Chen、Jessmine Liao、Judy Chu 以及其他 101人都說讚。



**Judy Chu** 這要去哪裡報名呢？

星期一 12:05 · 讚



**Amanda** 可以到 [www.stylejet.com.tw](http://www.stylejet.com.tw) 查詢嘍！

星期一 17:05 · 讚

## 第37屆 STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定

考試日期：2013年4月28日(日)

報名截止：通訊3月13日(日)，網路3月20日(日)

免費簡章備索資訊：

門市索取：敦煌書局全省門市

傳真索取：(02)2382-0841

網路索取：[www.stylejet.com.tw](http://www.stylejet.com.tw)

客服專線：(02)2381-0281分機131、115、182

