

編輯筆記

Editor's Notes

從前，我們對於一些課堂上無法專心的孩子，經常認為他們只是「貪玩散漫」，甚或是「故意搗亂」。直到近十年來，我們對「自閉症」、「亞斯伯格症」等名詞越來越熟悉，在孩子出現看似難以理解的行為時，才逐漸有了判斷的依據。

我曾經教過一個小男孩 Ethan，讓我至今印象深刻。我記得他入班時，Ethan 媽媽特別告訴我，Ethan 比其他孩子活潑好動，請我多注意他的安全與學習情形。我原本不以為意，反正男孩本來就比較調皮，但正式開始上課後，我發現自己面臨了意想不到的問題。上課中，Ethan 喜歡大聲地唸單字，有時聲音都啞了也不以為意，有時還會興奮地拍桌子。到了寫習題的時候，他完全沒辦法乖乖坐著，不是站起來自言自語，就是躲到桌子底下。Ethan 下課跟同學玩遊戲時，總是太用力拉痛了其他小朋友的手，或是把別人的外套丟在地上。而我無論怎麼跟 Ethan 說，他下次上課仍然一樣。這些情況讓我著實頭疼，於是我開始收集相關的資訊，進而了解到 Ethan 可能不是單純的「好動、愛玩」。

我在聯絡簿仔細寫下 Ethan 的上課情形，Ethan 媽媽主動告訴我，其實在家裡和幼稚園，他也經常出現無法預期的行為，讓人提心吊膽。幼稚園班導曾建議她，希望能透過輔導老師，轉介進行專業評估。一開始媽媽顯得抗拒，她除了擔心這樣太小题大作，也怕 Ethan 從此被其他人貼上標籤。我花了許多時間與她溝通，讓她明白這些小狀況若不儘早處理，恐怕孩子未來的學習成效和社交能力會受到影響，她這才願意帶 Ethan 到兒童心智科接受評估。之後，Ethan 經診斷出是感覺統合失調，媽媽暫停了美語班的課，每周帶孩子去上感覺統合課程，也開始用更有技巧和耐心的方式，陪著孩子學習。我後來雖然沒有機會再遇見他們，但我始終慶幸自己當時沒有忽視 Ethan 的問題，真正地為這個孩子的學習盡了一份力。

翻開這期的「有教無礙」專欄，又讓我想起這個與眾不同的孩子，希望透過這個專欄的分享，讓我們懂得如何給予他們適當的協助，幫助每個孩子快樂地學習成長。

《Hello! E.T.》總編輯 孟慶蓉

pd@cet-taiwan.com



Mar

- ★ 3/01 (五)
 - 第 37 屆 STYLE/JET 檢定出版品優惠
 - 第 15 屆 KITE 檢定出版品優惠
- ★ 3/09 (六)
 - 39 教具週年享宴 活動開跑
- ★ 3/10 (日)
 - STYLE/JET 英語口說分級檢定 — 高雄場
 - TKT 劍橋英語教師認證 — 核心模組
- ★ 3/13 (三)
 - 第 37 屆 STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定 — 通訊報名截止日
- ★ 3/17 (日)
 - 103 期兒美師資先修班「台北班」開課
 - 2013 春季英語教師聯誼會 — 高雄場
- ★ 3/18 (一)
 - 【新書上市】免背式發音練習本
- ★ 3/20 (三)
 - 第 37 屆 STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定 — 網路報名截止日
 - 【新書預購優惠】學生最愛的幸福教室
- ★ 3/24 (日)
 - 103 期兒美師資先修班「台中班」開課
 - 史嘉琳英語正音教師菁修班 — 高雄班
 - 2013 春季英語教師聯誼會 — 台中場

- ★ 3/31 (日)
 - 史嘉琳英語正音教師菁修班 — 台中班
 - 2013 春季英語教師聯誼會 — 台北場

Apr

- ★ 4/03 (三)
 - TKT 劍橋英語教師認證 — 核心模組 5/19 報名截止日
- ★ 4/12 (五)
 - 第 37 屆 STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定 — 准考證寄發日
 - 第 15 屆 KITE 全國幼兒英語分級檢定 — 通訊報名截止日
- ★ 4/14 (日)
 - 史嘉琳英語正音教師菁修班 — 台北班
 - STYLE/JET 英語口說分級檢定 — 台北場
- ★ 4/21 (日)
 - 國際教育家 Rodney Martin 教學新識力講座
- ★ 4/22 (一)
 - 第 15 屆 KITE 全國幼兒英語分級檢定 — 網路報名截止日
- ★ 4/28 (日)
 - 第 37 屆 STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定 — 檢定日



每到耶誕節、萬聖節，總能看到老師以及家長們，努力張羅活動。但是在美國，當地人是怎麼過的呢？也跟我們一樣有唱歌演戲的表演嗎？就讓我們了解美國學校是如何慶祝的吧！

CONTENTS

- P.01 編輯筆記
- P.03 教學大視界 —
Hola Mexico!
跨文化墨西哥週
- P.08 美國教育連線 —
美國節慶活動
- P.12 大師開講 —
“-s” 和 “-ed” 詞尾怎麼唸？
- P.16 教學快遞 —
「拼」出教學新創意
- P.20 全美語教室 —
全美語教學 — 發音篇
- P.24 ET 書坊 —
閱讀也可以很「悅」讀
- P.28 有教無礙 —
學生需求的診斷與輔導

Hello! E.T. 雙月刊

發行人／陳文棋
 總編輯／孟慶蓉
 執行編輯／陳智齊
 美術設計／王宥勻、楊鴻嘉、林欣陵
 發行所／師德文教股份有限公司
 台北市忠孝西路一段 100 號 12 樓
 電話／(02)2382-0961
 傳真／(02)2382-0841
 網址／www.cet-taiwan.com
 印刷／金讚印刷事業有限公司

電子期刊下載



<http://www.cet-taiwan.com/drcet>

Learning to
Teach



教學
大視界

Hola Mexico! 跨文化墨西哥週

文／吳敏蘭

美國哈佛大學雙語教育碩士
台北凱斯跨文化雙語幼稚園教務長
建國跨文化雙語幼稚園教務長
台北凱斯英語學校 教務長



Hola a Todos! (Hello Everyone!) 今年在決定墨西哥為本學期的跨文化主題時，老師們就已經摩拳擦掌、躍躍欲試了！因為墨西哥是個非常熱情、文化也非常豐富的國家，在學校的情境佈置上，老師們用了鮮豔的紅、黃、綠色，製作成大門標語，加上戴著墨西哥帽的超大仙人掌豎立在門邊，讓孩子們早上進校門時，有種耳目一新的感覺，增添濃濃的墨西哥味！在仙人掌上，老師們還特別裝飾了西班牙文的招呼語，讓孩子們每天一進門時就能練習說 "Hola" (Hello)，回家時也會大聲地說 "Adios" (Goodbye)。幾天後，孩子們就能很自然地開口用西班牙文打招呼！家長們也很自然的一起說 "Hola" 呢！

想到墨西哥，教學團隊和大廚們第一個想到的就是要給孩子們豐盛的墨西哥道地風味饗宴。因此我們第一站就來到天母的艾迪墨西哥餐廳，老闆 Eddy 就是道地的墨西哥人，他熱情地為我們解釋墨西哥的食材，我們細細品味，並和我們印象中的墨西哥菜做了比較。Eddy 特別說明，在台灣大家比較能夠接受的是美式墨西哥料理，但真正道地的墨西哥料理和美式墨西哥料理是不一樣的。Eddy 和太太 Jo 除了大方分享他們的家傳食譜，還出借了許多墨西哥的傳統服飾，包含自己家中所擺放的傳統墨西哥帽 Sombrero，非常精緻漂亮，讓我們感受到墨西哥人的熱情與大方。



在籌備多日後，墨西哥週開始的第一天，老師們就披上了披肩 Sarape & Blusa，並且戴上墨西哥帽 Sombrero，手上還拿著 Ukulele 小吉他，歡迎著小朋友們的到來！孩子們看見老師們的打扮和嘴上那兩撇黑鬍子，都忍不住地哈哈大笑。每天早上老師們都用西班牙語的 "Hola" 來開啟歡笑的一天，這句招呼語不但容易記，還很響亮，因此在學校裡各角落都可以聽見孩子們說 "Hola" "Buenos Dias! "

因為墨西哥服裝在台灣不易取得，所以我們在第一週就讓孩子們動手開始製作傳統的服裝。墨西哥帽最大的特徵就是大大的帽緣與尖尖的帽頂，孩子們自己設計並貼上不一樣的圖騰與鮮豔的顏色，完成後就戴著帽子，神氣地跳著有名的 "Mexican Hat Dance"。另外，大班的孩子們為了能夠更顯示出墨西哥服裝的特色，男生們製作了 Sarape 披肩，女生們則是做了 Blusa 領巾，大家都很用心地為自己的墨西哥服裝貼上鮮豔的不織布、穿插不同的顏色、組合出不同的款式，相當漂亮。

另外讓孩子們非常期待的，則是老師們在課程一開始就預告的皮納塔 Piñata！在墨西哥所有的慶典上，一定會讓孩子玩的遊戲就是棒打 Piñata。Piñata 中放了許多的糖果懸空高掛，當 Piñata 破裂時，糖果傾洩而出，孩子們蜂擁而上，就是派對的最高潮！在網路上我們看見各個造型獨特又美麗的 Piñata，大家各自發揮創意，各班用吹好的氣球，讓孩子們分工撕下紙張、塗上紙漿，並且耐心等待 Piñata 完全乾燥。孩子們興奮地等待，第二週 Piñata 乾燥後，進行組裝，最後進一步為 Piñata 貼上美美的皺紋紙，孩子們仔細地一層一層貼上去，超級漂亮。

在墨西哥週，我們不但介紹了墨西哥的國花—大理花 Dahlia，也介紹了一般人印象最深刻、在墨西哥處處可見的仙人掌 Cactus。老師們發揮創意，依照年齡設計了不同的仙人掌作品。大班的孩子們用紙黏土捏出仙人掌，在上面置入可愛的刺，並在盆栽中倒入了咖啡渣，讓整個仙人掌盆栽生意盎然！中班的孩子們用手套染了顏色，塞進棉花後成了鼓鼓的仙人掌，再製作出可愛的刺與花朵。小幼班的孩子們則是用他們可愛的小手掌印出仙人掌，再用指頭在上面蓋出一朵朵色彩鮮艷的小仙人掌花，別有創意！



淋，這是一個超級受歡迎的墨西哥甜點，在點心
中出現冰淇淋，更是讓孩子們驚喜！

在為期二週的墨西哥教學中，我們除了教孩子們西班牙的招呼與數字外，我們也教孩子們唱墨西哥童謠。在最後一天的墨西哥派對裡，我們特別邀請會說流利西班牙文的 Melanie 老師和大家用西班牙文互動。一開始 Melanie 老師用西班牙文講了好多話，孩子們摸不著頭緒，後來猜出老師是在用西班牙文教大家數數，課堂上孩子們學過用西班牙文數數，因此大家都熱情地回應。孩子們戴上 Sombrero、披上 Sarape，在臉上還特別貼上兩撇黝黑的小鬍子，有的鬍子是用紙剪的、有的不織布做的、還有的是直接用畫的，真是可愛極了。

Mexican Party 的重頭戲就是 Hitting the Piñata！這是孩子們超級期待的活動，一開始孩子們很害羞，拿著棍子輕輕敲打 Piñata，也許是文化的差異，我們從小教導孩子們不要隨意破壞物品、不能敲敲打打的惜物觀念，讓孩子們打了好久 Piñata 都沒有破！輪到年紀大一點的孩子們時，大家已經很投入，越打越開心、越打越用力，一旁的加油聲 "Andale" 此起彼落，現場氣氛越來越 High，越喊越有勁！不過，也有些小朋友說什麼也不願意用力敲打自己班上的 Piñata，原來小朋友辛苦一層一層黏上，捨不得打破啦！也有老師在打破之前先拍照留念呢。不論是小朋友還是老師們，在 Piñata 被打破、糖果一顆顆掉下來的那一刻，大家臉上都充滿興奮的表情，並且開心地撿起得來不易的糖果，吃在嘴裡有一種甜滋滋的好滋味呢！

這次墨西哥跨文化教學活動相當緊湊，手忙著做墨西哥美勞、嘴忙著品嚐墨西哥異國料理，還有許多有趣的西班牙文與歌曲，讓大家說說唱唱。這些相當新奇有趣的體驗交織出我們難忘又好玩的墨西哥週！Gracias Mexico! 🍓

在墨西哥週中，孩子們最喜歡的活動莫過於食物的烹煮。我們介紹了最具墨西哥特色的玉米餅 Tortillas，並且介紹不同的烹煮方式。在教室內我們帶著孩子們做雞肉起土墨西哥捲餅 Enchilada，讓孩子們將雞肉、起土放在玉米餅上捲起來，再淋上墨西哥莎莎醬，孩子們咬下去的那一口，臉上有一種很幸福的表情。我們也帶孩子做起土薄餅 Quesadilla，在兩片 Tortillas 中加了香濃起司條，老師也特別介紹了墨西哥有名的辣椒醬 Tabasco，讓孩子們聞聞看，孩子們都說：Jalapeno 辣椒好香喔。

每個國家都有讓人難忘的「味道」，這次孩子們動手做的是墨西哥 Salsa Sauce 莎莎醬！老師們一一介紹製作莎莎醬所需要的食材，包含了番茄、香菜、鹽和洋蔥，我們讓孩子們洗一洗、切一切、剁一剁，接著倒在大碗中，用大湯匙拌勻，此時各種香料與食材所散發出來的味道，讓孩子們印象相當深刻呢！

學校的大廚相當用心地在第一週準備了烤雞肉燉飯 (Arroz Con Pollo)，第二週則是迷你的玉米餅與雞肉芹菜的傳統湯鍋 (Clear Chicken & Celery Soup)。在點心的部分則準備了特別的 Tamarindo 墨西哥烏梅汁和墨西哥麵包，以及給孩子驚喜的 Sweet Nachos and ice cream 脆甜玉米片與冰淇淋。



自然發音教主—龔玲慧

發音不用背 聽說自然會



名人
強力推薦

敦煌書局董事長 師德總經理
陳文良 邱靖媛

新書特色

- ★ 從基礎到進階：系統性介紹自然發音，有效累積發音實力。
- ★ 從讀音到拼字：運用漸進式拼音方法，強化拼讀單字的能力。
- ★ 從單元到整合：穿插單元複習與速讀練習，提供階段性評量依據。
- ★ 從練習到運用：提供符合發音規則的單字，幫助孩子學習常見單字。

3/18 ~ 5/15
Mon. Wed.

單本
限時優惠 **169** 元
(定價：199 元)

★免背式發音練習本2 4/19(五)隆重登場★

- ★ 更多免背式發音秘招，請加入「免背式發音教學」粉絲團。www.facebook.com/easyphonics
- ★ 注意事項：此優惠價僅限師德門市、劃撥與網路購買。
- ★ 洽詢專線：(02) 2382-0961 分機 198、119



師德好消息



一手報



103期兒美師資先修班
20小時基礎線上課程+24小時現場教學演練，打造100%全方位教學專業的您！
最後席位，即將額滿！



2013春季英語教師聯誼會
英語名師Lynn的自然發音課
一免背式發音教學
龔玲慧老師教您如何幫助孩子循序漸進地學習自然發音，達到「看到字就會唸，聽到音就會拼」的目標！



39教具週年享宴
3/9~4/30邀您入席
滿千折百加碼送
結帳滿1,200元，再送精美小禮物！



學生最愛的幸福教室
依學生身心發展五大需求設計活動，讓學生好幸福！
預購即贈精美娃娃裝擦手巾，限量30份。

<http://www.cet-taiwan.com/app>





美國 教育連線

美國節慶活動

文 / 楊因琦

Master in TEFL, University of Bristol, UK

現旅居美國



品德教育

隨著孩子們的學習，讓我深刻的體驗到中西教育的大不同。雖說美國學校也有正規的課程計畫，但不同於台灣學校，在課堂以外設計的活動較為生活化，也相對較為重視學生全人發展。

為了培養孩子們的品德，學校每個月份都有個品德主題 (VIRTUE OF THE MONTH)，例如：10月是尊敬 (RESPECT)、11月是友好 (KINDNESS)、

12月是善心 (CHARITY)。在每個月一開始時，學校以及班級導師都會先解釋主題的意義並舉例，然後一整個月不斷提醒學生遵守品德，養成好習慣。我發現孩子們真的能夠吸收，並表現在他們的日常行為上，例如：11月的主題是友好，孩子們會開始注意同學們是否需要幫助等等。由於是全校性的活動，也讓全校師生的氣質越來越好了。

學校還有每月收成的活動 (HARVEST OF THE



MONTH)，從該月份盛產的蔬果中選一項，然後請專門老師說明介紹此蔬果，甚至讓學生們品嚐。10 月份是南瓜 (BUTTERNUT SQUASH)、11 月份是柿子 (PERSIMMONS)，我女兒曾與高采烈告訴我，在學校她嘗試了南瓜或柿子，對小朋友而言，要接受新的食物並不是那麼容易，但藉由同儕鼓勵，會較願意試試。在家中她是不可能吃南瓜或是柿子的。藉由這樣的活動，孩子慢慢地開始比較不挑食了。也讓我體會到，老師說一句話，比媽媽說 10 句話還有效呀！

愛心媽媽中西大不同

還記得在台灣，班級中總會有一些愛心媽媽，可能是在早自習中講故事，或是下課時協助孩子們的交通安全等等。在美國很不一樣，想要進學校當義工可是有很多的規定。家長若想到孩子班上或學校做義工協助老師，並不是隨便哪個人或是隨時都可行的。若想參與任何活動，必須在平時學校上課時段，有老師或其他行政人員陪同的狀態下進入校園。因為將接觸其他小孩子，

安全及健康問題非常的重要。依照義工接觸孩子的層面以及性質，還必須先到學區的辦事處去做肺結核檢驗，以及填表格申請。若是將長時間接觸孩子，還必須去蓋指印、做背景調查等等。

看到學校對義工如此謹慎要求，做父母的也更為安心。這也是為什麼在 10 月底，我女兒班上的校外教學要去南瓜園採南瓜和有機蔬果，我詢問老師，家長可否隨行參加？老師很婉轉的拒絕，並說戶外教學，家長是不允許同行的。我當時有點失望，因為很想跟隨女兒一起去採南瓜，可以趁機觀察孩子和班上同學的互動，也可以和其他家長多交流。事後與一位家長聊起，我才知道當日他有隨同前往協助班級老師，因為他是通過申請的合格義工，因此他可以跟隨班級參加戶外教學。我這才發現，原來美國與台灣的做法完全不同，常聽到在台灣的朋友們，每當小孩有校外教學時，老師都會徵求幾位家長陪同前往，並照顧其他學生。我朋友是幾乎每次都參加，也因此很熟悉班上其他家長以及同學。雖說兩方的方



式不太一樣，但是我想都各有利弊，做家長的其實就是盡量配合老師，以免增添老師的麻煩。

萬聖節與感恩節

秋天有最受孩子喜愛的萬聖節，學校當然也會有活動。當天全校師生在中午用餐後到教室換上萬聖節服裝。我兒子的班導師事先請家長帶零食以及餅乾、水果讓孩子們享用，一起慶祝萬聖節。點心時間後，大家換好裝扮，全校師生到操場集合圍成一大圈，並依年級遊行。看著孩子們各個精心打扮成稀奇古怪、可愛美麗等造型，讓萬聖節的氣氛嗨到最高點。遊行結束後，回到班上，老師給孩子們每人一袋裝糖果玩具的小袋子，孩子們都非常開心！這時家長若想提早接孩子回家，可帶孩子到辦公室簽早退手續，並早點回家準備當晚的不給糖就搗蛋活動 (TRICK-OR-TREATING)。

在美國感恩節快來臨前，學校會依年級或班級舉辦慶祝感恩節活動。我女兒二年級共三個班級，將一起辦感恩節大餐，我兒子幼稚園大班三個班級則是簡單辦個披薩派對。約兩星期前，我

收到孩子們班上的班級媽媽 (ROOM MOM) 來信通知。我兒子班上發了張傳單，簡單說明日期及時間，並請大家捐兩元美金統一買披薩，若不吃披薩也可以帶一些其他餐點像爆米花、餅乾、水果等。

我女兒的班級媽媽是以電子郵件寄給所有家長，說明這次感恩節大餐希望家長帶來的餐點，項目有：火腿三明治、馬鈴薯泥、玉米、生菜沙拉、水果、小麵包、甜點飲料等等。這位媽媽還很細心的回覆我們問題，並確定哪些人可以在當天到場幫忙分配餐點。當天，我帶一大盒巧克力餅乾到我女兒的班級幫忙。孩子們頭上戴著之前做的火雞頭飾進入用餐大廳，看到自己的爸媽在場都很興奮的招手擁抱。三個班級家長所提供的餐點，不但豐富又美味。這種聚餐真的很溫馨，也讓家長們有機會小小交流，體驗感恩節和全班同學老師一起享用大餐的感受。

我喜歡美國為孩子們所舉辦的活動，活動中可以看出學校的用心。從品德教育月的每月主題到一年一度的感恩節，都是用心的在為孩子們奠定人格發展以及製造生活中的美好回憶。 ●

踏出英語資優第一步

第15屆 KITE 全國幼兒英語分級檢定

檢定日期：102年5月26日(日)

通訊報名截止日期：102年4月12日(五)
(以郵戳為憑，逾期恕不受理)

網路報名截止日期：102年4月22日(一)

參加對象：4~6歲(中班至小一)



●免費簡章備索與報名：
師德文教股份有限公司
全省敦煌書局門市

●洽詢專線：(02) 2381-0281
分機 115, 131, 182

●檢定官網：
www.kitetest.com.tw





“-s”和“-ed”詞尾 怎麼唸？

文／史嘉琳 (Karen Steffen Chung)

國立台灣大學 外國語文學系副教授

英文拼字與其發音，通常有某種程度的對應關係，在朗讀時，是個有用的參考。但是如果直接把拼法當音標唸，問題就多了。

以下將探討「把拼法當音標唸」所延伸出來的兩種問題：看到“s”一味的唸 [s] 和“-s”與“-ed”這兩個文法詞尾如何唸的問題。

1. [s] 還是 [z] ？

唸“s”這個字母常常該唸 [z]，而不該唸 [s]。先了解 [z] 這個音怎麼唸。很簡單，[z] 只是個有聲的 [s]；先唸 [s]，喉嚨裡再同時發聲（使聲帶振動），就對了。要注意是要真正的發出有聲的 [z]，而不只是唸出無聲 [s] 的音。

另外也要注意，遇到 [z] 這個音時，跟其他有聲音一樣。出現在 [z] 之前的母音要唸得比較長，例如：peace 或 piece [pi:s] 和 peas [pi:z]、place [pleɪs] 和 plays [pleɪ:z]、post [pou:st] 和 posed [pou:zd]（[:] 代表「長音」。KK 音標中 /e/, /o/，對應採用的 IPA 音標標準寫法為 [eɪ] 和 [oʊ]。）

當“s”出現在基本詞（就是不帶有文法詞尾的詞，如 look 是基本詞，looks 是有文法詞尾“-s”的詞）其實沒有太多一定的規則可以辨別，到底什麼時候該唸 [s]，什麼時候該唸 [z]？在 case 裡的“s”唸 [s]，rose 裡的“s”卻唸 [z]。根據筆者的觀察，多數台灣的英語學習者並不太會留意“s”什麼時候該唸 [z]，遇到“s”，通常會不加思索的直接唸出無聲 [s] 的音。

想要改正忘了注意 [z] 的問題，只能從現在起，每天花一些時間，在閱讀英文時，開始注意所遇到的每一個“s”。不確定該唸 [s] 還是 [z] 時，要立刻去查字典，記下來，再多練幾遍，這樣以後就不會再忽視“s”該唸 [z] 的地方了。總而言之，不確定時，千萬別懶得查字典！

2. “-s”詞尾怎麼唸？

當“-s”是文法後綴（詞尾）(grammatical suffix) 時，就簡單多了。因為有規則，而且幾乎沒有例外。

英語的“-s”詞尾有三種不同文法上的功能：

1. 規則名詞的複數 (plural of regular nouns)，如 books [bʊks], bags [bægz], classes ['klæsəz]。
2. 規則動詞的現在式第三人稱單數 (third person singular present tense of regular verbs)，如 looks [lʊks], reads [ri:dz], pushes ['puʃəz]。
3. 所有格 (possessives)，如 Pat's [pæts],

teacher's ['tɪtʃəz], Bess's ['bɛsəz]。

雖然以上三種形式有不同文法上的意義與功能，都一樣用“-s”詞尾來標示。但是，這個“-s”詞尾，無論文法功能是哪一個，都一樣有三種不同的發音。

什麼場合用哪一種發音呢？要看詞幹的尾音。幾乎所有語言中，任何一個語音多少會受到周圍其他音的影響，就像國語的第三聲字在另一個三聲字前要唸第二聲一樣。英語中“-s”和“-ed”這兩個文法詞尾的發音，也會受到出現在詞尾前面音的影響，產生三種發音規則如下（以名詞為例）：

a. 如果詞的最後一個音是無聲的，如：map, cat, back, roof, birth，“-s”詞尾一樣也是無聲的，即 [-s]：[mæp/mæps], [kæt/kæts], [bæk/bæks], [ruf/rufs], [bʌθ/bʌθs]。

b. 如果詞的最後一個音是有聲的，如：cab, dad, bag, hive, ham, fan, gang, ball, car, bee, day，詞尾一樣也是有聲的，即 [-z]：[kæb/kæbz], [dæ:d/dæ:dz], [bæ:g/bæ:gz], [haɪ:v/haɪ:vz], [hæ:m/hæ:mz], [fæ:n/fæ:nz], [gæŋ/gæŋz], [bɔl/bɔlz], [ka:r/ka:rz], [bi:bi:z], [deɪ/deɪ:z]。

c. 如果詞的最後一個音是嘶音（sibilant；也叫「啞音」），包括：/s, z, ʒ, ʒ, tʃ, dʒ/，如 bus, buzz, bush, garage, church, judge，要加“-es”（並非只加單獨的“-s”），而且要唸構成額外音節的 [-əz]：

/-s/: [bʌs/bʌsəz], /-z/: [bʌ:z/bʌ:zəz],

/-ʃ/: [bʊʃ/bʊʃəz], /-ʒ/: [gə'ra:ʒ/gə'ra:ʒəz]、

/-tʃ/: [tʃɜtʃ/tʃɜtʃəz], /-dʒ/: [dʒʌ:dʒ/dʒʌ:dʒəz]

尾音是嘶音的字，加“-s”時，要用母音（即 schwa 央音 [ə]）將兩個「太類似」的音隔開來，我們才能聽得出，確實是加了“-s”詞尾的。

另外一點要注意：有“-s”尾音的專有名詞，如 Charles, James, Sacks，再加上所有格“-s”詞尾時，可以只加省略號（'）apostrophe，例如：Charles', James', Sacks'；也可以加“-s”詞尾，如 Charles's, James's, Sacks's。[tʃɑ:rəlz] 和 [tʃɑ:relzəz]、[dʒeɪmz] 和 [dʒeɪmzəz]、[sæks] 和 [sæksəz] 兩種唸法皆可。

以上三種規則當然只適用於有規則複數形式的名詞；不規則的，如：child / children, mouse / mice, tooth / teeth, scarf / scarves, bath / baths [bæθ/bæθz]，就另當別論。

3. “-ed”詞尾怎麼唸？

規則動詞的過去式與過去分詞詞尾“-ed”，跟“-s”詞尾一樣，有三種不同的發音。哪一種發音適用於哪些地方，也要看出現在“-ed”前面的音的語音特徵。這三種不同的發音分別是：[-t]、[-d] 與 [-əd]，其規則跟“-s”詞尾三條規則是類似的，尤其是規則 a. 和 b.。規則 c. 其實也類似，只是額外加音節 [-d] 的語音條件不同。與“-ed”詞尾過於相像的音有兩個，就是 [t] 和 [d]。如果直接加另外一個 [t] 或 [d]，兩個音因為太相似，詞尾會聽不到，也會失去它該有辨別現在式與過去式或過去分詞的功能，所以要想辦法讓它比較突顯。方法跟加“-s”詞尾一樣，要用母音（照樣是央音 [ə]）將這兩個太類似的音隔開來。所以有 [t] 或 [d] 尾音的字，要加 [-əd]，而且這 [-əd] 跟 [-əz] 詞尾一樣，會構成一個額外的音節。

[-əz] 跟 [-əd] 這兩個額外加上音節的尾音為什麼是有聲的 [z] 與 [d]，而不像規則 a. 是無聲的 [s] 與 [t] 呢？按照規則，後面加的音有聲或無聲，要跟前面的音一樣；而這兩個尾音前的音也就是個母音 [-ə]，而所有的母音都是有聲的。所以要加一個有聲的 [z] 或 [d] 來搭配有聲的 [-ə] 才合乎規則的

要求。以下用幾個規則動詞的過去式形式做例子：

a. 無聲尾音：stop [stap] / stopped [stapt], look [luk] / looked [lukt], pass [pæs] / passed [pæst];

b. 有聲尾音：beg [be:g] / begged [be:gd], close ['kloʊ:z] / closed ['kloʊ:zd], hum [hʌ:m] / hummed [hʌ:md];

c. 尾音 [-t]：pat ['pæt] / patted ['pætəd], net [nɛt] / netted ['nɛtəd];

d. 尾音 [-d]：add ['æ:d] / added ['æ:dəd], fade [feɪd] / faded [feɪ:dəd]。

4. [-ɪz] 還是 [-əz]? [-ɪd] 還是 [-əd]?

“-es”和“-ed”的發音，在台灣一般的教科書與字典裡，音標標示為 [-ɪz] 與 [-ɪd]，而且無論英式、美式，有時確實會用這些發音。不過，[-ɪz] 與 [-ɪd] 在英式英語裡比較普遍，美式較常用的發音是 [-əz] 與 [-əd]，這一點請特別留意。建議以線上 Merriam-Webster 有聲詞典的音檔來聽聽看（試試 elated（喜不自勝）這個字）。

5. 這些發音規則真的有那麼重要嗎？

英語的母語人士對於名詞的單複數（“-s”詞尾），人稱（一樣有“-s”詞尾的第三人稱單數形式的動詞）與時態（過去式與過去完成式“-ed”規則動詞詞尾）非常在意！

這些詞尾絕不是「可有可無」、「可加可不加」。沒有單複數、時態等資訊時，聽話的人會覺得不知所措，摸不著頭緒，**這些都是非交代清楚不可的基本資訊**。如果因為平時沒有練習聽力、沒有模仿英語會話常用句型的話，臨時要自己慢慢的一個字一個字拼出一句話，因而來不及顧到發音與文法上的「細節」，聽的人會很辛苦。因所有的資訊，如果不是由說話的人來提供，聽的

人就得自己補充，不要以為沒有說到的地方，聽的人不會注意到，就這樣敷衍了事了。**每一個你漏講的詞尾與虛詞，與不正確的發音，聽的人必須要很辛苦的追溯回來**，要不然就會無法處理你要講的訊息。就好像外籍人士講中文時，說出「想吃ㄅ一ㄥ ㄉ」，可是中文沒有任何一個字唸做二聲ㄅ一ㄥ ㄉ，這迫使你得自己猜，他想吃的到底是冰，還是餅？外國朋友也許會覺得，不該要求他聲調每次都抓得那麼準。可是無論如何，你必須要搞清楚他講的是第幾聲的ㄅ一ㄥ，你才能給他一個合理的回應，如果要常常這樣猜他的意思，蠻傷腦筋的，會覺得跟這個人講話有點累。英文的詞尾一樣重要，忽略了，也會有一樣的後果！**所以，所有該加的詞尾要常常練習跟著念，練到完全自動化**，不用思考就會在該講的地方正確的講出來為止。要達到這個目標，別無辦法，沒有捷徑，就是要每天很專注的做有意識的練習 (attentive practice with awareness)。不過，練熟之後，就不需費心，而且對方會感謝你，因為你的意思都會表達得很正確、很清楚！

Bangs? 還是 Bans? Pang? 還是 Pan? 區別尾音 /-n/ 和 /-ŋ/ 真傷腦筋！下一期讓我們開口講講看，歡迎來一起琢磨！

有任何英文上的問題嗎？歡迎來加入臉書 Facebook 上的 Karen on Ivy League Analytical English，筆者會親自且快速的回答您！●

您的發音也可以很**正**~ **最後名額，倒數搶位中!!!**

史嘉琳英語正音 教師菁修班

We are sinking? We are thinking?
沈船？還是思考？

I like sheep? I like ship?
到底喜歡什麼？

◎ 課程內容：

1. 東亞人學英語，問題究竟在哪裡？
2. 看看北歐、荷蘭人學英語的秘訣
3. 聽力只是被動的學習嗎？
4. 10 分鐘「回音聽力法」內化術
5. 認知 + 建立新習慣 = 煥然一新的英語發音！
6. 課堂外的學習：用什麼方法？多少才算「夠」？
…等多項正音與聽力的獨門超強學習法，帶您
成為「英語正音」專業教師！

◎ 場次：

【高雄場】3/24 (日) 10:00~16:30

【台中場】3/31 (日) 10:00~16:30

【台北場】4/14 (日) 10:00~16:30

◎ 課程費用：1,800 元 / 人

(兩人同行、VIP 會員，\$1,650 / 人)

◎ 報名即贈：

主題式聽力活動
(價值 299 元)



洽詢專線：(02)2382-0961#117 或上師德網站 www.cet-taiwan.com

史嘉琳教授
Karen Steffen Chung

台大外語系專任教授、
荷蘭萊頓大學語言學系博士
曾任職於新聞局（編譯工作）
專精英語發音音調、語言學、
漢語構詞學



「拼」出教學新創意

文／師德出版部



★ 教具名稱：

麻辣拼盤 ABC

★ 規格：

26 個字母骰子（1 組大寫字母 + 5 組小寫字母）、1 個附加的母音骰子、1 個點數骰子、1 套麻辣字母拼讀小卡

★ 材質：

高密度精緻泡棉 EVA 安全骰子
（無毒、台灣製造）

★ 特色：

1. 可依課堂所需，快速挑選骰子並拼讀出所學單字。
2. 可讓學生動手翻轉骰子，做不同的拼音練習。
3. 可搭配任何圖卡做遊戲、拼讀或拼音練習。

★ 尺寸：

32cm x 21cm x 5cm



★ 特別感謝：台北市南湖國小吳貞瑩老師照片提供

玩法 1

1. 挑選一張字卡，決定要拼讀的單字（如：bus）。
2. 根據字卡單字，挑選出全部所需的字母骰子。
3. 猜拳決定玩家順序。
4. 第一順位玩家先選出骰子，拋中單字中的任何字母時 (b, u, s)，將字母骰子放到字卡上，可以繼續拋擲，否則換下一位拋擲。
5. 拋中最後一個字母，完成拼字者獲勝。

玩法 2

1. 每人抽一張拼讀小卡，決定要拼讀的單字。
2. 根據字卡單字，挑選最多 3 個母音骰子和 5 顆子音骰子，共 8 顆（可以是字卡上沒出現的字母，骰子越多越難猜喔）。
3. 隨意排列 8 顆骰子後，猜拳決定玩家順序。
4. 第一順位先猜對方手中的單字字母，猜對可以繼續，猜錯則換人猜。
5. 最先猜對全部字母者獲勝。●

★ 更多教學教具請見師德網站—



第37屆STYLE/JET 檢定出版品優惠

(好康一：超值加購)

59元起加購



隨堂閱讀通



隨堂組句通



英文法



單字隨行卡

全速前進 航向高分

(好康二：滿額買一送一)

數量有限，送完為止

購買 STYLE 練習手冊 20 本(含)以上：

STYLE 1~3 級

STYLE 4~6 級

送



送



洽詢專線：(02)2382-0961 ext.198、119

網路訂購：www.cet-taiwan.com

門市位置：台北市忠孝西路一段 100 號 12 樓

(營業時間：週一~週五，9:30am~5:00pm)



KITE 樂中學 輕鬆探險趣~



雙冊合購 349 元/套(原價440) *

單筆訂購滿 1500 元，即送「幼兒聽力練習」(贈品恕不累送)

另有考試必備：KITE 單字句型手冊

KITE 團購優惠詳情請上 www.cet-taiwan.com/2013kite



全美語教學 —發音篇

文／龔玲慧

現任豐橋美語文教機構班主任



背單字是所有學生的夢魘，也是英文老師們的痛處。學生永遠是今天背明天忘，要不就是考試時多一個字母或少一個字母，如果有方法可以讓學生不用背單字，老師不用考單字，相信所有的老師和學生都會拍手叫好。而大家熟知的 phonics 自然發音，就可以辦得到！只是大家對這方法不夠了解，以致許多老師在教自然發音之外，仍需考單字！

什麼是自然發音？

英文字是由字母組成，而字母所代表、傳達

的訊息是聲音。中文字是由圖像組成，以六書（象形、指事、會意、形聲、轉注、假借等）方法造字。由字母組成的英文字不像中文，看到字或許就可以猜到意思，但卻可以猜出字的發音。

因此，我們學習英文字的發音時，不能像對待中文字一樣，將它當成一個個體，必須去看組成的字母。這也是為什麼很多學生在考單字時，常常多一個字母或少一個字母，或順序顛倒，這是因為我們對字母的音沒有感覺，將它們當中文字對待的關係。

而由於字母主要傳達的訊息是發音，因此瞭解自然發音，就等於了解發音規則。在 86 學年度國中英語課本改版時，正式將 Phonics（自然發音）列入課程。自然發音在此時有了一個正式的中文名稱「字母拼讀法」。

如何教自然發音？



自然發音的一般定義是「看到字就會唸，聽到音就可以拼出來。」許多老師教自然發音，也認同自然發音，但是總覺得自然發音規則太多，造成許多學生不會應用；看到字時不知適用那些規則；例外字太多，造成記了規則也沒有用等等。因此背單字、考單字仍為必須。

事實上，規則如何教？哪些規則先教、哪些規則後教、哪些規則一起教？以及教哪些規則時舉哪些例字？這些都會影響學生學習規則的難易度。此外，由於例外字大部分都是常見的字，所以即使那些字不符合規則也無妨，看久了自然就會記住了。以下列出自然發音的教學方法：

1、如何將字母拼讀出來

教自然發音的第一步，自然是 a, a, a, /æ/, /æ/, /æ/、b, b, b, /b/, /b/, /b/ 的教會 26 個字母的字和音。第二步則是教會學生如何將音拼讀 (blend) 起來，傳統的教法是將母音先和後面的子音拼讀後，再和前面的子音拼讀，如 pig 這個單字，一般教法是先將 i 和 g 拼在一起，成為 ig 再和 p 拼讀，也就是 p+ig。筆者在此建議，先教 p+i 成為 pi 再教 pi+g，這樣的方式學生學習較快，也較容易。

2、如何校正發音

當學生沒辦法發出老師們教的音，或是沒有辦法發音正確時，總是讓老師們很挫折。其實，我們只要知道為什麼教半天還不會的原因，問題就能夠迎刃而解了！

一般人大約六歲以後，會對母語以外的音逐漸失去對其聽覺的靈敏度，或發不出來，這也是為什麼年齡愈小，發音可以學得愈漂亮的原因。因為受母語的影響小，能聽到及能發出的音較不受限制。因此，當學生發不出這些音時，不見得是學生笨或不認真，我們只要用對方法，讓學生能「聽到」不一樣的地方。建議老師們可以多用手勢搭配嘴型，例如：m 在字尾時許多學生都沒能發出音，老師們可以做將手指合起來的動作，配合嘴巴閉起來，這個手勢，屢試不爽。每次當我手指合起來時，學生都會知道原來他們發錯音了，老師們可以試看看，當有學生發不出某些音時，增加手勢強調這個音的特性，學生很快就懂了！

3、能說，不代表能聽

學好自然發音必須練習到說的部分和聽的部

分，才能真正做到看到字就會唸，聽到音就能拼得出來。大部分的老師在教學時，重心都放在如何教學生拼讀字，或唸出音，甚少對學生做聽音辨字的練習，我們總以為會唸就聽得到。其實不然，這兩部分完全在不同腦區運作，因此我們除了做說的練習，還要做聽的練習。

在練習聽力時，一樣不能馬上就直接要求學生拼出整個單字。必須先練習聽以三個字母組成的短母音字，先是字首，其次字尾，最後練習能聽到母音，再練習能聽到且拼出完整的字。當三個字母組成的短母音字練習熟練後，所有的字都是運用相同的方式拼讀，一旦練就這種功力後，就再也不用背單字了！

自然發音的活動設計

傳統發音課給人的感覺就是比較枯燥乏味。因為課程內容不外乎就是記規則及背單字，其實發音可以配合活動，讓學生愛上發音課。以下發音活動供老師參考運用：

1、在拼讀方面的活動

★ 活動名稱：你拼我唸

★ 活動目標：

(1) 使學生練習看到任何符合規則的字都可以唸得出來。

(2) 使學生熟悉規則。

★ 分組：將全班分成二組

★ 教具：字母磁鐵

★ 活動步驟：

(1) 指定 A 組一名組員上台，將白板上的字母磁鐵依今日教學規則拼出字來。

(例如：今日課程為 子音 + 短母音 + 子音，學生可依此規則隨意組合字母，而

這些組合不需是字，只要符合規則就好，例如：pic。因為這樣的組合可能是很長的字中的一部分，例如：picnic。不受限於是否是字，可讓學生有更大的發揮空間，更讓讀字的難度增加。)

(2) B 組組員能正確讀出此字得分，反之，A 組得分。

2、在聽方面的活動

★ 活動名稱：你說我拼

★ 活動目標：

(1) 練習學生聽力，使聽到任何音均可依規則拼出字來，以達到聽音辨字，不用背單字之目標。

(2) 使學生熟悉規則。

★ 分組：分組或個人

★ 教具：小張的字母卡

★ 活動步驟：

(1) 每組學生（也可一人一組）在老師說出一個單字後，最先以字母卡拼出正確拼法者得分。（可依組數多寡訂定給分標準，如組數多，可以最先拼出正確拼法之三組各得一分。）

(2) 老師在出題（讀字）時，以符合規則之字優先。

結語

Feel the language, feel the words. 語言是有邏輯性的，發音規則是有道理的。配合這樣的邏輯思路去教發音，可以讓學生對英文字有感覺，而配合遊戲活動教學，則能讓學生愛上拼字。學好拼讀，學生就再也不用背單字了！

明日之師就是你。

最後席位，即將額滿

103期兒美師資先修班

熱情開班!



發音、單字、句型該怎麼教？
聽說讀寫如何精彩呈現？
聰明管理教學流程的重要性？
好的歌曲與遊戲活動的特徵是什麼？
到師資先修班，就會找到答案!!

20小時
基礎線上課程



24小時
現場教學演練



擁有100%全方位
教學專業的您

班別	開課日期	課程時間	報名期間
台北班	102.3.17~4.14 每周日(共四天)	9:30~16:30	即日起~3/10
台中班	102.3.24~4.21 每周日(共四天)	9:30~16:30	即日起~3/15

課程費用：全修生10,500元，會員優惠價9,900元，VIP/兩人同行8,900元/位。

報名網站：www.cet-taiwan.com 課程專線：(02)23820961#113

閱讀也可以很「悅」讀

文／劉楚筠

現任育才雙語小學教師

身為第一線的英語教師，想要有讓學生、家長，以及最重要的是，讓自己都滿意的教學成效，不多準備幾把刷子怎麼行？這期就要介紹三把好用的「線上閱讀刷子」給大家，讓老師們都能把自己的教學招牌刷得亮晶晶！

Picture Books Online 童趣繪本系列

主題選書：互動式讀本

定價：半年期 899 元、
一年期 1,299 元



What is it about?

這是一套共 19 本的線上童趣繪本。教室如有網路，同時也支援投影設備，它就是老師上課時的最佳幫手！這套繪本專為 3-8 歲的兒童設計，編排方式以同主角的一系列繪本排在一起。雖然只有 19 本，但是每一本的插圖都非常精美，絕對能吸引孩子！

What are the strengths?

1. 便利自學：除了有外籍老師準確清晰的閱讀繪本之外，針對孩子較不熟的單字，老師或學生可以點選，就能讓單字發音，加深印象。
2. 便利老師製作學習單：此系列的編者很細心，針對不同的繪本為老師設計了不同的學習單，

有針對句型、對話、理解、字彙等等不同內容的學習單。老師們可利用投影方式讓學生一起做，或是點選列印，將學習單印出，讓學生個別完成，可作為評量依據。

3. 滿足師生的創意巧思：本系列中的 Play

功能，讓師生能在網頁上畫圖。完成的圖可存檔、可印出。可以自由挑選本系列 19 本書中的主角們及繪本中出現過的物件，搭配自選的場景（都市或森林等等），創作出一則獨一無二的故事，也可以是另一種活潑的回饋單或學習單喔！

WINGS 閱讀之翼系列

主題選書：互動式讀本

定價：半年期 1,599 元、

一年期 2,399 元



What is it about?

本系列共有 89 本，分成 20 個級數。以字數及內容難易度來看，原則上第 1~6 級適合中低年級的學生，第 10~15 級適合中年級學生，第 16~20 級則較適合高年級學生。本系列的選字都不會太難，有自然發音基礎的學生，很容易可以用自己所學，拼讀出原本不認識的字。內容方面，本系列的書本涵蓋了小說類 (fiction) 與非小說類 (non-fiction)，增加孩子閱讀素材的多元性。

What are the strengths?

1. 練聽力：老師們可以先讓孩子先「聽」而不看繪本。錄音的外籍老師有男聲也有女聲，因為這是為英語非母語的學生錄製的，所以語速適中不會太快。

2. 學認讀：如同童趣繪本，本系列也設計了

點選個別單字發聲的功能。事實上，在外籍老師整本或逐頁唸讀時，會將唸到的每個字以色塊標出，就像我們唱卡拉 OK 時，唱到的歌詞會出現不一樣的顏色一樣！所以孩子能夠很明確地知道現在唸到的字是哪一個。

3. 添趣味：本系列也有畫圖功能，是讓師生能自由「塗鴉」及打字成分偏多，不過在其圖畫庫中，也存有許多每一本繪本中出現過的圖片，供大家選用。

4. 小測驗：本系列附有小測驗功能，裡面的問題設計涵蓋了針對閱讀理解、邏輯推論、圖畫（所以要仔細看每個畫面）、字彙（例如配對記憶遊戲等）或是純粹發揮創意等等，非常有趣！雖然名為 Quiz，但是全班一起作答時，小朋友可是 high 到最高點！

Traditional Tales Online 經典故事系列

主題選書：互動式讀本

定價：半年期 899 元、
一年期 1,299 元



What is it about?

第 5~26 級的經典故事系列，收錄了 59 本我們耳熟能詳的西方經典故事。雖然這些故事孩子們多半略有所知，但是以這種「繪聲繪影」的英文形式讀（說）故事，對孩子來說，還是挺新鮮的！以字數及內容來看，這套經典故事較適合中年級至國中程度的學生。其中第 5~13 級適合中年級學生閱讀，第 14~18 級則推薦高年級學生使用，而第 19 級以上，建議國中程度以上的學生閱讀，較不吃力。

What are the strengths?

1. 西方文學初探：由於本系列皆為改寫的西方經典故事，故從內容中能多少了解其時代

背景，有其文化價值。有些故事情節曲折，在理解力方面，小學生自然不若國中生來得成熟；一旦故事中出現西方神祇或異國角色時，則更增添閱讀的難度。但是，因為故事本身是經典，所以內容絕對吸引人。以此為誘因，引領孩子閱讀，對於孩子瞭解西方文化及增進英文閱讀能力，大有助益！

2. 成果發表素材：本系列中含有大量的對話，非常適合改寫成讀者劇場或戲劇形式的表演！由於故事內容是學生及家長們都熟悉的，容易引起共鳴。從簡單的「龜兔賽跑」到難度高的「阿拉丁」，老師們可依班級程度及學生喜好選擇合適的劇本。 ●

兒童英語繪 英語輕鬆會



- ★ 4/30 前訂購，即享 85 折優惠！
- ★ 洽詢電話：(02)23820961 #113

<http://www.cet-taiwan.com/eparadise/index.asp>



**Fresh Ideas for Teachers:
Reading, listening, speaking
and writing English**

教學新識力： 打造聽說讀寫 新戰力！

★ 僅此一場
名額有限，報名從速！

Rodney Martin
國際知名教育家、小學校長

30年小學教學經驗

現為兒童閱讀教材作者

(作品被翻譯成19國語言，在
34個國家被採用，並於美國、
英國及澳洲皆有獲獎記錄)

- 1 英語學習新觀點
- 2 教學計畫的強大功效
- 3 聽與說：具體的學習目標與方法
- 4 多元閱讀教學法
- 5 理解力的評估
- 6 寫作：慎選素材決勝負

★ 全英文講座★

時間：4/21 (日) 2:00~4:00 PM

地點：台北愛蘇活商務中心R613教室

費用：250元 (含商品優惠券100元)

網址：www.cet-taiwan.com

課程專線：(02)23820961#113



學生需求的診斷與輔導

文／陳虹之

現任南投縣立旭光中學特教教師

老師的「心」發現

有天聽到某班老師提起班上孩子的問題：當全班在圖書館內進行閱讀課程時，小明提出想上廁所的要求，老師再三跟他確認是否曾到過圖書館內的廁所及確認他知道方位，小明點頭表示沒問題。但 15 分鐘過後，仍不見小明蹤影，老師很緊張，請全班同學一起找人，卻發現小明跑回原班級旁的廁所，不知所措地走來走去。老師困擾地表示小明常常處於狀況之外，對於指令無法理解，不僅常無法完成規定作業，也缺乏與同學的互動。

小明很幸運地，遇到了用心的老師，透過平日的觀察與互動，初步發現學生與同齡者相較之

下，出現顯著行為落差。因此，進而尋求其他行政及教學支援，協助解決學生困難。

「老師」這個角色的重要性，在於他和學生之間具有密切的關係，也應該是學校中最瞭解學生學習及行為表現的人。當老師發現學生表現異常時，應用心記錄行為發生的時間、地點、過程、結果。也可與其他老師討論學生課堂表現，透過詳細及多方面的記錄陳述，不僅能初步歸納問題、發生頻率、影響層面，也讓往後轉介學生的過程更有依據及說服力。

事實上，每位老師都有必要時時關心學生、注意學生的表現，並適時提出學生的特殊需求。當任課老師於課堂中發現孩子的明顯落差時，應

主動聯繫班級導師，討論改善孩子學習狀況的策略，並協助導師判斷孩子的特殊需求。

老師的「心」策略

當孩子有不一樣的需求時，老師應用心檢視孩子的日常及課堂行為、學業表現及人際互動等。若老師平時無紀錄教學日誌的習慣，應在發現學生行為異常時，以個案方式，紀錄學生的學習過程或特殊行為表現，並蒐集整理學生平時的學習單或作業本，與家長的聯絡簿等。除了可以統整歸納學生的學習狀況，也可為下一階段可能的轉介或鑑定提供佐證資料。

學習單和作業簿是最能顯示學習過程和學習困難的資料。當孩子的作業未能完成時，先別急著訓斥，應先瞭解原因。大多時候，學生會因為不明白如何撰寫，或不確定作業範圍，而不知從何下筆。學習障礙的孩子常面臨這類的問題，老師若能給予明確的指示，便能提高學生作業的完成度。當作業複雜度越高時，老師給的指令需越多、越明確，才能讓學生了解如何完成作業。下圖為三位不同特質學生完成的英文作業：

(1) 自閉症類的孩子能有系統地獨力完成自己的作業，遇到錯誤也能自行尋求解答並更正。這方



面和一般的孩子能力相當。

(2) 腦性麻痺的孩子雖受限於手部肌肉張力不佳，也能在極少的提醒下，獨力完成作業。老師的



鼓勵、家長的讚美，都能幫助他們繼續努力下去。

(3) 智能障礙的孩子需較多協助及提示，明確指示書寫順序、位置、課文頁數以及句型。多點耐



心，會讓孩子學習上更加有成效。

此外，在進行新課程教學時，大部分學生或許透過教師口述便能理解教學內容；例如，英語教學中的進行式，在動詞字尾加ing，特殊情形需去掉e加ing，或重複字尾後加ing。大部分學生透過課本內容呈現便能理解，但特殊孩子需要不斷反覆書寫練習，直到極為熟練或具

類化能力（學生能自然地在適當的情境中，作出適當的反應）後，才能搭配其他 be 動詞和主詞的變化。例如：過去進行式教學的步驟建議為：



特殊學生通常需透過階段性的學習，慢慢累積概念及信心，老師需逐漸、逐次增加新觀念或複習舊觀念，避免給予過多的新刺激，也應時時複習已學過的知識。當老師發現學生在第一步驟有困難時，即可依此判斷學生需要重新學習現在進行式的概念，先確認學生的起點能力，並簡化教材。將複雜的內容切割成小步驟，跳脫教學進度的壓迫，才能有效協助學生學習。

學生的新方向

在正式讓孩子進行鑑定前，老師應先盡最大的努力，包括調整教學，發展學習策略等輔導方式，或是諮詢資深教師或特教老師，並將輔導過程詳加記錄。同時，需與家長聯繫，了解學生家庭背景、家庭和學校生活作息、行為表現、與家人同儕互動等等。重要的是，要與家長取得共識，討論是否有意願為學生申請進一步鑑定，以及分析特殊生鑑定可能帶來的利與弊。曾經發生過老師主動提出申請鑑定，但家長不領情，認為孩子被貼上標籤，會被同學取笑。但老師進一步分析，透過鑑定，孩子可以申請相關的教育資源與支援，如：資源班個別化教育服務，交通及教材補助，學障生考試

報讀服務，視障生放大版教科書，甚至升學考試的特殊考場或保障名額等等。只有老師與家長一同在利弊衡量下審慎評估，才能做出對孩子最好的決定。 ●

英語口說分級檢定

口說檢測三角

讓孩子成為流利英語的主角

字彙與文法

Speak up!!

發音

流利度

場次	考試日期	報名截止日期	地點
1	1/19 (六)	1/05 (五)	台北
2	3/10 (日)	2/22 (五)	高雄
3	4/14 (日)	3/08 (五)	台北
4	6/08 (六)	4/26 (五)	嘉義
5	6/22 (六)	5/10 (五)	桃園

口試專線：(02) 2381-0281 分機115 范小姐



老師與學生的

幸福進行式



年
月
日
星期
天氣



學生最愛的幸福教室 90種讓學生快樂的祕方

新書特色：

1. 最專業！美國知名教育家丹尼·布雷塞爾以多年教學經驗撰寫而成。
2. 好幸福！依學生身心發展五大需求設計活動，營造幸福學習氛圍。
3. 真實用！每個章節分別列舉15種幸福祕方，即刻運用輕鬆上手。
4. 很好讀！以大量生活經驗及教室情境為例，專業知識不再枯燥乏味。

3/20~5/19 預購優惠270元 (定價320元)

預購即贈送精美娃娃裝擦手巾 (限量30個, 送完為止)

注意事項：此優惠僅限師德門市、劃撥及網路購買。洽詢專線：(02)2382-0961 ext.198、119
門市位置：台北市忠孝西路一段 100 號 12 樓 (營業時間：週一~週五, 9:30am~5:00pm)